

Первые



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

III МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

2025

7 НОЯБРЯ

МОСКВА

будьвдвижении.рф

Первые



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

III Международная научно-практическая конференция

7 ноября 2025 .
Москва

Москва 2025

УДК 371.4
ББК 74.27
Д 38

III Международная научно-практическая конференция: сборник
III Международной научно-практической конференции
по вопросам детского движения (Москва, 7 ноября 2025
года). — М.: Движение Первых, 2025. — 131 с. []

ISBN 978-5-6054592-4-8

III

ISBN 978-5-6054592-4-8

УДК 371.4
ББК 74.27

© Движение Первых, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Орлов Артур Валерьевич

Роль Движения Первых в развитии единого воспитательного пространства в России.....6

Басюк Виктор Стефанович

Наставничество в молодежном и детско-взрослом коллективе: состояние и перспективы разработки и реализации.....10

Погосян Соня Григорьевна

Системное взаимодействие государства и общества как основа развития воспитательного пространства Движения Первых14

Алмазова Ирина Геннадьевна

Значимые аспекты формирования готовности будущих педагогов к воспитательной работе по созданию и развитию детского общественного объединения.....17

Булавкин Александр Александрович

Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России в субъектах Российской Федерации: требования законодательства и опыт применения19

Бурченко Татьяна Васильевна

Практика осуществления волонтерской деятельности в воспитательном процессе образовательной организации.....22

Волегова Татьяна Сергеевна

Лидерские навыки и гражданская активность: влияние Движения Первых на молодёжь.....25

Горнова Елена Вадимовна

Практика организации муниципальных и региональных проектов регионального отделения Движения Первых Ямало-Ненецкого автономного округа27

Гуров Михаил Борисович, Соколов Максим Алексеевич,

Ибрагимов Эмиль Артурович

Движение первых и НИЯУ МИФИ: воспитание школьников через науку и созидательный труд30

Дерябина Наталья Ивановна

Деятельность первичных отделений в системе среднего профессионального образования34

Егорова Виктория Андреевна

Патриотическое воспитание: основные направления и роль педагога.....37

Закарян Нона Арменовна

Формы влияния Движения Первых на репрезентацию образа города Иваново40

Засыпкин Виктор Сергеевич, Дерягин Николай Павлович

Педагогическое обеспечение сопровождения организованных групп детей (на примере региональных делегаций в «Артек» и «Орленок»)43

Захаров Владимир Петрович

Практика наставничества в движении школьных лесничеств.....46

Зимнюкова Наталья Николаевна, Пономарева Варвара Сергеевна Форматы наставнической деятельности в Общероссийском движении детей и молодежи «Движение первых»: теоретический анализ и практическая реализация.....	49
Илалтдинова Елена Юрьевна Развитие воспитательного коллектива: теория и практика	52
Ковытева Алёна Александровна Школьные объединения как ресурс развития социально ориентированных инициатив подростков (на материале школьных объединений города Москвы).....	55
Криницкая Галина Михайловна, Руденко Дмитрий Дмитриевич Детская инициатива в самоуправлении первичного отделения Движения Первых.....	58
Кудинов Владимир Андреевич Изучение исторического опыта детского движения детьми и наставниками как фактор социализации личности ребенка	62
Лельчицкий Игорь Давыдович, Озерских Алена Евгеньевна Вовлечение детей и молодежи в социально активную деятельность в процессе реализации региональных проектов Движения Первых на примере Тверской области	65
Махиненко Галина Викторовна Влияние школьного коллектива на формирование индивидуальности учащегося ...	68
Медведева Ольга Григорьевна Детское общественное объединение как фактор социализации подростков в условиях средней общеобразовательной школы	71
Нефедова Анна Сергеевна Система наставничества обучающихся «ВДЦ «Океан» — практика советников- переговорщиков	74
Перфильев Сергей Владимирович О роли Движения Первых в воспитательной экосистеме Иркутской области.....	77
Родионов Артём Валерьевич, Маркова Ольга Алексеевна Практика организации взаимодействия советника директора по воспитанию с первичным отделением Движения Первых в воспитательном пространстве медицинского колледжа	80
Ромашкина Румия Фаисовна, Якубовская Екатерина Николаевна, Бехчанова Ольга Владимировна, Шилина Светлана Петровна Движение Первых как институт формирования ценностных ориентаций молодёжи: анализ эмпирических данных	83
Рудакова Наталья Андреевна От «Я» к «Мы»: как реальные дела формируют личность в коллективе Движения Первых.....	87
Ручко Лариса Сергеевна Особенности формирования гражданской идентичности личности обучающегося в общественном движении.....	90
Сафронова Надежда Юрьевна Система наставничества в военно-патриотическом воспитании: опыт Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	93

Сивкова Юлия Александровна

Содействие социализации детей учетных категорий в процессе наставнической деятельности (на примере реализации проекта «Значимый взрослый»).....96

Степанец Сергей Геннадьевич

Воспитательный коллектив как основа формирования личности нового поколения в воспитательном пространстве «Движения Первых»99

Тихоненков Николай Иванович

Детские и молодежные объединения как условие воспитания традиционных духовно-нравственных ценностей102

Фефилов Сергей Иванович

Опыт участия Движения Первых в региональном проекте Архангельской области «Комфортное Поморье»105

Богомолова Дарья Васильевна, Фомченко Юлия Александровна

Влияние командных спортивных игр, в частности специального хоккея, на детей с ментальными особенностями, в том числе и инклюзивного, создание равных возможностей для самореализации и развития детей с ОВЗ108

Фришман Ирина Игоревна

Роль детских общественных объединений в социализации детей и подростков (на основе 35-летней деятельности международного союза СПО-ФДО).....112

Харланова Елена Михайловна

Конструктивные сообщества подростков как субъекты социальной архитектуры.114

Хახалева Виктория Ромеоовна

Современные инструменты по вовлечению студентов педагогического колледжа в направление деятельности Движения Первых.....117

Часныкова Анастасия Николаевна

Концепция организации воспитательной работы «Луганский характер» как эффективный инструмент формирования единого воспитательного пространства в регионе.....120

Шкуров Алексей Юрьевич

Стратегии социализации детей с особыми потребностями в рамках государственно-общественного принципа управления образовательной организации (на примере участия в деятельности первичных отделений Движения Первых)122

Эльдаров Гирей Темирчиевич

Модель наставничества от стандартизации к интеграции: эволюция в проекте «Академия наставников отечества» (на примере г. Пятигорска).....125

Чанон Комонмари

Роль и функции местных органов власти и экосистем в содействии участию детей и молодежи в местной политике и практике: тематическое исследование из Таиланда.....127

Орлов Артур Валерьевич
Председатель Правления
Общероссийское общественно-государственное
движение детей и молодёжи «Движение первых»
Герой Российской Федерации
Российская Федерация, г. Москва
info@pervye.ru

РОЛЬ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ В РАЗВИТИИ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В РОССИИ

В статье рассматриваются состояние и перспективы развития Движения Первых в едином воспитательном пространстве Российской Федерации. Автор определил место Движения Первых в реализации государственной политики в сфере воспитания на перспективу до 2030 года, охарактеризовал стратегические приоритеты и направления деятельности.

Ключевые слова: детское и молодежное движение, воспитательное пространство

Orlov Artur Valerievich
Chairman of the Board
All-Russian Public and State Movement
of Children and Youth “The Movement of the First”
Hero of the Russian Federation
Russian Federation, Moscow
info@pervye.ru

THE ROLE OF THE FIRST MOVEMENT IN THE DEVELOPMENT OF A UNIFIED EDUCATIONAL SPACE IN RUSSIA

The article examines the state and prospects of development of the First Movement in the unified educational space of the Russian Federation. The author has determined the place of the First Movement in the implementation of state policy in the field of education for the period up to 2030, and has described the strategic priorities and areas of activity.

Keywords: children's and youth movement, educational space

В современной России развитие единого воспитательного пространства становится одной из приоритетных задач государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» (далее — Движение Первых, Движение) играет ключевую роль в объединении усилий семьи, образовательных организаций, государственных органов и общественных структур, обеспечивая преемственность воспитательных практик на всех этапах социализации — от школы до первого места работы.

Современный этап развития российского общества характеризуется

стремлением к укреплению духовно-нравственных основ воспитания, повышению гражданской активности молодёжи и обеспечению условий для раскрытия потенциала каждого ребёнка — всё это подчёркивает необходимость формирования и развития единого воспитательного пространства, в котором интегрируются усилия всех субъектов социализации.

Сегодня Движение Первых выступает системообразующим элементом новой воспитательной экосистемы, объединяя детей, подростков, молодёжь и значимых взрослых в совместной деятельности, направленной на личностный рост, гражданскую ответственность и активное участие в жизни общества и страны. Движение Первых — крупнейшая общественно-государственная организация в России, насчитывающая более 13 миллионов участников. Его первичные отделения функционируют не только в организациях системы образования, но и за ее пределами. Такой охват позволяет формировать сквозную траекторию воспитания и социализации: от образовательной среды — к профессиональной и общественной деятельности.

Движения Первых осуществляет свою деятельность в соответствии с Программой воспитательной работы, утверждённой Наблюдательным советом под председательством Президента Российской Федерации. Содержание программы опирается на наследие отечественной педагогики, российские духовно-нравственные ценности и лучшие практики международного опыта в сфере воспитания и развития детей и молодёжи. Её ключевые смыслы — формирование у участников гражданской ответственности, патриотизма, инициативности, а также способности к коллективному созиданию и служению обществу. Научно-методическое сопровождение Программы осуществляет Научно-методический совет Движения, что обеспечивает её теоретическую глубину, методологическую целостность и эффективное внедрение в педагогическую практику.

26 марта 2025 года решением Наблюдательного совета Движения Первых была одобрена, а 30 сентября утверждена участниками V Съезда Движения Первых Программа развития Движения до 2030 года (далее — Программа). Миссия Программы — развитие Движения Первых как устойчивого системообразующего общественно-государственного института воспитания детей и молодёжи Российской Федерации.

Программа определяет стратегические приоритеты деятельности организации, направленные на достижение национальных целей: раскрытие потенциала каждого человека как патриотичной, социально ответственной и инициативной личности.

В рамках Программы запланирована реализация ряда ключевых направлений.

Развитие единого воспитательного пространства через системное взаимодействие с федеральными и региональными органами власти, институтами

воспитания, а также экспертными и профессиональными сообществами. Развитие уникальной среды Движения Первых, как пространства, где дети и взрослые объединяются в коллективы и сообщества для совместного проектирования и реализации социально значимых инициатив.

Развитие самоуправления и поддержка детских инициатив включающее активное формирование органов детского самоуправления — Советов Первых, системную поддержку детских и молодёжных инициатив, а также формирование устойчивой сети координационных советов во всех регионах страны. Особое значение мы придаём тому, чтобы как можно больше участников Движения Первых прошли «школу самоуправления», опыт создания и соавторства общественно полезных проектов и событий различного масштаба.

Позиционирование Движения Первых как символа возможностей и пространства для самореализации, поиска призвания и соучастия в общественных преобразованиях.

Расширение сети первичных отделений с 52 до 78 тысяч к 2030 году на базе образовательных организаций, учреждений молодежной политики, культуры, спорта, социальной защиты, отдыха детей и их оздоровления, промышленности, бизнеса и иных сфер для расширения возможностей реализации социально значимых инициатив детей и молодежи, включая использование потенциала международного сотрудничества. Широкая сеть первичных отделений призвана обеспечить бесшовный переход участника Движения от школы и учреждений СПО в вуз и к первому работодателю. Так мы сделаем участие в Движении Первых по настоящему доступным и полезным для каждого молодого человека.

Развитие института наставничества: к 2030 году планируется увеличение числа наставников с 1,8 млн до 5,3 млн за счёт их подготовки на базе партнёрских образовательных и молодёжных организаций. Наша задача — сделать наставничество самовоспроизводящейся системой, чтобы каждый участник-обучающийся, получив в Движении Первых опыт и повзрослев смог в дальнейшем сам стать наставником.

Укрепление международного сотрудничества через участие в формировании и деятельности Международной ассоциации детских организаций (МАДО) — платформы для диалога, обмена опытом и реализации совместных проектов. В её рамках формируется сообщество молодых лидеров, готовых вносить вклад в развитие своих стран. Такое сотрудничество не только укрепляет взаимопонимание между народами, но и расширяет возможности гуманитарного присутствия России в глобальном образовательном и воспитательном пространстве.

Внедрение системы роста, предполагающей создание персонализированной траектории развития каждого участника с признанием его индивидуальных и коллективных достижений в социально значимой

деятельности, проектах и событиях Движения Первых.

Создание современной инфраструктуры и цифровой среды: оснащение учреждений образования и молодёжной сферы пространствами Движения Первых, а также развитие цифровых платформ и автоматизированных систем поддержки.

Реализация Программы развития Движения Первых до 2030 года позволит создать устойчивую и самообновляющуюся воспитательную экосистему, в которой каждый ребёнок и молодой человек сможет раскрыть свой потенциал, проявить инициативу и внести вклад в развитие общества.

Таким образом, роль Движения Первых в развитии единого воспитательного пространства в России заключается не в количественных показателях, а в формировании новой модели воспитания: государственная политика в сфере воспитания встречается с инициативой ребёнка, традиции отечественной педагогики обретают современные формы, а гражданская зрелость формируется не через наставления, а через реальное участие, соавторство и ответственность.

Именно в этом — принципиальное отличие Движения Первых от предшествующих моделей детского и молодёжного движения: здесь каждый участник, будь то подросток из удалённого села или старшеклассник из мегаполиса, выступает не как объект воспитательного воздействия, а как субъект, соавтор изменений и полноценный гражданин — уже здесь и сейчас.

Список использованной литературы

1. О российском движении детей и молодёжи: Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2022. — № 29. — Ст. 5401.
2. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2022. — № 46. — Ст. 7201.
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2024. — № 19. — Ст. 2305.
4. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»: утверждена решением Наблюдательного совета Движения Первых (протокол от 5 декабря 2023 г. № 5).

Басюк Виктор Стефанович
академик РАО, доктор психологических наук
вице-президент
ФГБУ «Российская академия образования»
Российская Федерация, г. Москва
mail@raop.ru

**НАСТАВНИЧЕСТВО В МОЛОДЕЖНОМ И ДЕТСКО-ВЗРОСЛОМ КОЛЛЕКТИВЕ:
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ**

В статье рассматриваются состояние, риски и перспективы развития наставничества в молодежном и детско-взрослом коллективе. Автор определил основные условия развития воспитательного потенциала молодежного и детско-взрослого коллектива.

Ключевые слова: наставничество, воспитательный коллектив, детско-взрослый коллектив, значимый взрослый, детское движение

Basyuk Viktor Stefanovich
Academician of the Russian Academy of Education,
Doctor of Psychology
Vice-President Federal State Budgetary Institution
“Russian Academy of Education”
Russian Federation, Moscow
mail@raop.ru

**MENTORING IN YOUTH AND CHILD-ADULT COLLECTIVES:
STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT
AND IMPLEMENTATION**

The article discusses the state, risks and prospects of development of mentoring in the youth and children-adults team. The author has determined the main conditions for the development of the educational potential of the youth and children-adults collective.

Keywords: mentoring, educational team,
child-adult collective, significant adult, children's movement

В мае 2025 г. стартовала реализация Концепции развития наставничества до 2030 года, которая нормативно определила в качестве одного из двух основных видов наставничества — наставничество в молодежном и детско-взрослом коллективе.

Этот год стал достаточно продуктивным для развития этого вида наставничества. Его новизна требует от нас пристального внимания к тому каким образом он будет развиваться. Впервые в отечественной истории наставничества и образования нормативно закреплена такая специфическая сфера наставничества как разновозрастное сообщество на фоне развития молодежного и детского движения, современных вызовов в сфере реализации государственной политики в воспитании

и ориентации на формирование таких традиционных российских духовно-нравственных ценностей как коллективизм, приоритет духовного над материальным, которые встают в острое противоречие с ценностями «общества потребления».

Значимым достижением 2025 года для развития наставничества в молодежном и детско-взрослом коллективе стал совместный проект Российской академии образования (далее — РАО) и Движения Первых по разработке и внедрению во всех регионах Российской Федерации научно-педагогической модели наставничества в Движении Первых. Наставничество в Движении Первых в логике созданной модели как раз и формирует единые методические основы наставничества в детско-взрослом коллективе, который согласно Программе воспитательной работы Движения Первых и составляет основу первичного отделения Движения Первых.

Научно-педагогическая модель наставничества в Движении Первых была создана на базе фундаментальных исследований в области педагогики и психологии — на достижениях академических научных школ Л. И. Новиковой и В. С. Мухиной, на отечественном педагогическом наследии, на исследованиях практик воспитания в современных условиях детского движения и подростковых клубах и в логике концептуальных разработок РАО по наставничеству.

Наша исследовательская и практическая деятельность [Басюк 2023] позволяет нам сделать ряд выводов, позволяющих определить базовые подходы к развитию наставничества в детско-взрослом коллективе.

Для понимания сути наставничества в детско-взрослом коллективе необходимо определить роль взрослого. Наставничество начинается с лидера, который ведет за собой, организует и развивает пространство субъект-субъектного взаимодействия. Роль наставника в воспитании, формировании ценностей может быть реализована только тогда, когда наставник является значимым взрослым [Басюк 2024] для ребенка, тем человеком, кому наставляемый доверяет.

Второе понятие важное для нас имеет двойную составляющую. Это понятие «событие» как яркий и волнующий пережитый личный опыт социально значимой деятельности и событие как «совместное событие взрослых и взрослеющих». Совместность предполагает и важную ценностную основу для достижения целей, стоящих перед детским движением, и ответ на поиск организационно-педагогических решений по достижению наших целей.

Проблемное поле понимания рисков эффективности наставничества в детско-взрослом коллективе связано с последствиями длительного периода гипертрофированного индивидуализма в официальной педагогике и практике, который привел к формированию нескольких вари-

антов непродуктивного отношения к коллективу как педагогическому феномену и к работе по формированию воспитательного коллектива: активное неприятие и отрицание; деятельность по инерции предыдущего в логике односторонне понимаемой личностно-ориентированной педагогики, фактическое игнорирование таких ценностей как приоритет духовного над материальным, коллективизм; сведение положений педагогики и психологии коллектива и личности к уже сформированным и понятным смыслам, связанным с командой или группой; обращение к разработке теоретических и практических решений по развитию коллектива с игнорированием достижений новейшего периода развития теории воспитания и истории отечественной педагогики.

Каждое из этих эмоционально-когнитивных лагун в понимании значимости коллектива имеет свои проявления и в деятельности практиков, и в текстах исследователей и требует отдельного подхода, но при этом в общей логике просветительской, образовательной и экспертной деятельности как при подготовке наставников, педагогов и исследователей, так и в программах профессионального развития и поддержки.

К ключевым содержательным блокам деятельности по преодолению непродуктивного отношения к развитию детско-взрослого сообщества [Басюк, Илалтдинова, Мандрова 2023] для решения задач наставничества в детском движении мы относим актуализацию теории и практики воспитательного коллектива, рефлексии как основа формирования внутренней позиции личности как фактора воспитания, положении педагогики А. С. Макаренко.

Выделим некоторые из существенных акцентов в понимании воспитательного коллектива, которые сохраняют дискуссионную составляющую и важны для реализации наставничества в коллективе:

- необходимо проектировать развитие детско-взрослого коллектива, а не детского коллектива;
- в решении задач организации деятельности коллектива и личности важно удерживать в фокусе внимания идеи со-управление детей и взрослых, а не детское самоуправление;
- более значимым средством воспитания является уклад жизни сообщества и традиции коллектива, а не просто акции, мероприятия и пр.;
- рефлексия должна стать повседневной практикой и традицией, а не только этапом в реализации события;
- дисциплина является результатом воспитания, а не его средством;
- коллектив является более действенным условием безопасности личности, по сравнению с контролем со стороны взрослого;
- ядро коллектива должно стать механизмом его развития.

Ближайшая перспектива развития наставничества на системной

основе требует регулярной методической поддержки, подкрепления заложенного базиса в практике деятельности наставников, в программах обучения и в организации обмена опытом. Перед организаторами наставничества в детском движении стоят сложные, но реализуемые задачи в сфере воспитания детей и молодежи на основе тех ценностных ориентиров и целей, которые формулируются на высшем государственном уровне.

Список использованной литературы

1. **Басюк В. С.** Научно-теоретическое обоснование формирования личностных результатов образования // Ценности и смыслы. 2023. № 3 (85). С. 74–84.
2. **Басюк В. С., Илалтдинова Е. Ю.** Значимый взрослый в развитии личности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2024. № 213. С. 130–141.
3. **Басюк В. С., Илалтдинова Е. Ю., Мандрова Н. А.** Методология, подходы и принципы проектирования проектирования сообществ: постановка проблемы // Ценности и смыслы. 2023. № 4 (86). С. 6–27.

Погосян Соня Григорьевна
кандидат социологических наук
Заместитель Председателя Правления
Общероссийское общественно-государственное движение
детей и молодежи «Движение первых»
Российская Федерация, г. Москва
zabota@pervye.ru

СИСТЕМНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

В статье охарактеризована система взаимодействия государства и общества, его основные институты, ресурсы и цели по формированию воспитательного пространства Движения Первых

Ключевые слова: воспитательное пространство, детское и молодежное движение, государство, общество.

Pogosyan Sonya Grigorievna
Candidate of Sociological Sciences
Deputy Chairman of the Board
All-Russian Public and State Movement of Children
and Youth “The First Movement”
Russian Federation, Moscow
zabota@pervye.ru

SYSTEMIC INTERACTION BETWEEN THE STATE AND SOCIETY AS A BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF THE MOVEMENT THE FIRST EDUCATIONAL SPACE

The article describes the system of interaction between the state and society, its main institutions, resources, and goals for creating the educational space of the Movement the First

Keywords: educational space, children's and youth movements, state, society

Создание и развитие единого воспитательного пространства — одна из ключевых задач государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения.

Единое воспитательное пространство формируется как целостная, многоуровневая система взаимодействия государства, общества, педагогов, семьи, самих детей и молодежи с целью устойчивого формирования у нового поколения ценностей [Указ 2022] гражданской ответственности, патриотизма, уважения к исторической памяти, нравственности и социальной активности, направленной на развитие и укрепление России.

Сегодня Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» объединяет более 13 млн человек — свыше 11,2 млн участников в возрасте от 6 до 25 лет и более 1,8 млн

наставников. Открыто более 52 тыс. первичных отделений, охватывающих 95% школ, 86% образовательных организаций профессионального образования и 97% вузов. Порядка 8 тыс. первичных отделений действует в учреждениях культуры, спорта, молодёжной политики и на предприятиях, обеспечивая вовлечение детей и молодёжи по всей стране.

Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению граждан страны возможностей для реализации собственной инициативы, самостоятельности и ответственности в коллективной общественно значимой деятельности [№ 261-ФЗ].

Одной из стратегических задач деятельности Движения Первых является формирование и развитие единого воспитательного пространства, основой которого выступает детско-взрослый коллектив, создающий условия для личностного развития каждого участника.

Воспитательное пространство Движения Первых — это педагогически организованная, конкретно-историческая социальная среда, интегрирующая воспитательный потенциал основных сообществ Движения: образовательных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, сферы молодёжной политики, средств массовой информации и социально ориентированных организаций, а также сети взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемых совместными усилиями детей, семей и значимых взрослых — педагогов и наставников. Развитие воспитательного пространства [Программа 2023] составляет основу Программы воспитательной работы Движения, утверждённой Наблюдательным советом в 2023 году.

Ценностно-смысловое содержание Программы воспитательной работы легло в основу проектной и программной линейки Движения Первых. По каждому из 12 направлений деятельности Движения Первых определены флагманские проекты. В 2025 году многие проекты Движения Первых посвящены Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне [Указ 2024]. Эти инициативы имеют колоссальное значение для патриотического воспитания молодёжи и сохранения нашей исторической памяти.

Особое внимание в Движении уделяется наставничеству, как одной из наиболее действенных моделей воспитания через личный пример. Наставники становятся для ребят не только старшими товарищами, но и нравственными ориентирами. В 2024 году совместно с Российской академией образования разработана научно-педагогическая модель наставничества, которая с сентября 2025 года внедрена в практику деятельности региональных, местных и первичных отделений.

Поддержка инициатив участников осуществляется на системном уровне через конкурсы и гранты. В 2025 году 2 тыс. команд первичных отделений уже получили прямую поддержку на общую сумму 475 млн

рублей. Более 56% победителей — из сельской местности и малых населённых пунктов. 513 победителей Грантового конкурса Движения Первых получили 1,4 млрд рублей на реализацию своих проектов.

Развитие единого воспитательного пространства Движения Первых — это комплексная межведомственная задача, реализуемая при тесном взаимодействии с ключевыми федеральными органами власти: Росмолодёжью, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством спорта Российской Федерации, Министерством культуры Российской Федерации, Министерством внутренних дел Российской Федерации.

Значительную поддержку Движению оказывают члены Попечительского совета, партнёры и государственные корпорации. Активное содействие инициативам Движения Первых оказывают законодательные органы — Совет Федерации и Государственная Дума.

Особую роль в развитии воспитательного пространства Движения Первых играют субъекты Российской Федерации. Во всех регионах созданы Координационные советы по взаимодействию с Движением Первых, которые функционируют как единые штабы воспитательной работы. В их состав входят представители органов исполнительной власти, общественных организаций, педагогических коллективов, а также семейные сообщества и все заинтересованные институты, курирующие сферу воспитания детей и молодёжи. На основе успешного опыта региональных советов сегодня создаются муниципальные координационные советы.

Таким образом, Движение Первых демонстрирует действенную модель взаимодействия государства и общества в формировании единого воспитательного пространства, ориентированного на ценности патриотизма, гражданственности, трудолюбия и исторической памяти. Эффективность этой модели подтверждается не только количественными, но и качественными результатами — ростом социальной активности, вовлеченности и веры молодёжи в собственное будущее в России.

Список использованной литературы

1. О российском движении детей и молодёжи: Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2022. — № 29. — Ст. 5401.
2. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2022. — № 46. — Ст. 7201.
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2024. — № 19. — Ст. 2305.
4. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»: утверждена решением Наблюдательного совета Движения Первых (протокол от 5 декабря 2023 г. № 5).

Алмазова Ирина Геннадьевна

кандидат педагогических наук

Кафедра педагогики и профессионального образования

Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина

Российская Федерация, г. Елец

almazofa@mail.ru

**ЗНАЧИМЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО СОЗДАНИЮ И РАЗВИТИЮ ДЕТСКОГО
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Автор анализирует значимые аспекты формирования готовности будущих педагогов к воспитательной работе по созданию и развитию детского общественного объединения. Описан опыт работы ЕГУ им. И. А. Бунина в данном направлении. Исследование выполнено в рамках деятельности ФИП «Модель инновационной подготовки педагогических кадров по профилю «Организация воспитательной работы» в классическом университете».

Ключевые слова: готовность будущих педагогов, воспитательная работа, детское общественное объединение.

Almazova Irina Gennadyevna

Candidate of Pedagogical Sciences

Department of Pedagogy and Professional Education

Bunin Yelets State University

Russian Federation, Yelets

almazofa@mail.ru

**SIGNIFICANT ASPECTS OF FORMING THE READINESS OF FUTURE TEACHERS FOR
EDUCATIONAL WORK ON THE CREATION AND DEVELOPMENT OF A CHILDREN'S
PUBLIC ASSOCIATION**

The author analyzes key aspects of preparing future teachers for educational work related to the creation and development of a children's public association. The author describes the experience of Bunin Yelets State University in this area. The study was conducted as part of the research project "Model of Innovative Training of Pedagogical Personnel in the «Organization of Educational Work» Profile at a Classical University".

Keywords: readiness of future teachers, educational work, children's public association.

В XXI веке исследователи отмечают: «По данным Министерства юстиции, в Российской Федерации не менее четырехсот пятидесяти тысяч детских общественных объединений» [Вагнер, Фришман 2019: 29].

Реперными точками становления и развития ДОО в России определены, на основании исследований Н. Ф. Басова, И. В. Вагнер, А. Г. Кирпичника, М. И. Рожкова, А. И. Тимонина, И. И. Фришман и др.: *Всесоюзная пионерская организация им. В. И. Ленина; Международный «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций»; Скаутское*

движение; Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организации «Российское движение школьников»; «Движение первых». «В 2024 году Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» ... уже объединяет более девяти миллионов участников» [Погосян 2024: 11].

Значимые: теоретические и практические аспекты формирования готовности будущих педагогов к воспитательной работе по созданию и развитию ДОО, включают организационно-содержательный синтез компонентов: *мотивационного*, который «вырастает» в мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности студентов. *Когнитивного*: представления, знания закономерностей, принципов, целей, содержания, технологий по созданию и развитию ДОО. *Технологического*: прогнозирование и реализация воспитательной работы в ДОО. Эти компоненты проявляются в направлениях деятельности наших обучающихся: *исследовательской* (оценка опыта работы педагогов, родителей; участие в научных мероприятиях, разработка курсовых проектов и выпускных квалификационных работ и т.п.); *проектировочной* (разработка и реализация проектов: в вузе и образовательных организациях); *организаторской* (организация и реализация профессиональной деятельности; методических, исследовательских, проектировочных усилий); *построение разнонаправленных коммуникаций*; *конструктивная* (отбор форм, методов, приемов, планирование, построение воспитательной работы и т.п.). Опыт работы университета позволил нам разработать модель исследуемого процесса, включающую перечисленные компоненты, направления деятельности, особую технологию, критерии и уровни развития ДОО, методику оценки, прогнозируемый и реальные результаты. Исследования в данном направлении ведутся систематически и, безусловно, будут продолжены.

Список использованной литературы

1. Вагнер И.В., Фришман И.И. Подходы к изучению состояния, проблем и основных направлений деятельности современных детских общественных организаций (объединений) / И.В. Вагнер, И.И. Фришман. — Текст: электронный // Социальная ответственность в изменяющемся мире: сборник научных статей / под науч. ред. Т.Н. Гузиной. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. — С. 29–39. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41182028_96489541.pdf.
2. Погосян С.Г. Роль и значение движения первых в государственной политике в интересах детей и молодежи / С.Г. Погосян — Текст: электронный // Воспитание детей и молодежи на новом историческом этапе развития общества и государства: результаты, технологии, перспективы: сборник материалов II Международной научно-практической конференции по вопросам детского движения, Москва, 14–15 ноября 2024 года. — Москва: ФГБУ «Российская академия образования», 2024. С. 11–15. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80508572&selid=82320241>.

Булавкин Александр Александрович

кандидат социологических наук

профессор кафедры деятельности органов внутренних дел
в особых условиях учебно-научного комплекса специальной
подготовки Московского ордена Почета университета

МВД России имени В. Я. Кикотя

полковник полиции

bulavkin_aleksan@mail.ru

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ: ТРЕБОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ**

В статье рассматривается совместная деятельность подразделений
МВД Российской Федерации и субъектов системы профилактики по пра-
вовому воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних.

Ключевые слова: органы и учреждения системы профилактики, под-
разделения по делам несовершеннолетних.

Bulavkin Alexander Alexandrovich

Candidate of Sociological Sciences, Professor of the Department of Internal Affairs Activities in Special Conditions of the Educational and Scientific Complex of Special Training of the Moscow Order of the Badge of Honor University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V. Ya. Kikot

Police Colonel

bulavkin_aleksan@mail.ru

**ACTIVITIES OF THE MINORITY DEPARTMENTS OF THE TERRITORIAL BODIES OF THE
MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE SUBJECT
OF THE RUSSIAN FEDERATION: LEGISLATIVE REQUIREMENTS AND EXPERIENCE OF
APPLICATION**

The article discusses the joint activities of the units of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation and the subjects of the prevention system for legal education, the formation of a culture of safe behavior of children, a healthy lifestyle, the prevention of neglect and delinquency of minors, the involvement of teenagers in destructive groups, the negative influence of illegal content.

Keywords: prevention bodies and institutions, juvenile affairs units, prevention of homelessness.

Актуальность выступления определена необходимостью проведения эффективной государственной политики в области детства. Согласно статье 38 Конституции РФ материнство, детство и семья находятся под защитой государства, поэтому защита прав несовершеннолетних является одним из приоритетных направлений внутренней политики государства и может быть обеспечена на основе успешной работы разноразмерной системы, составной частью которой являются органы

внутренних дел [Булавкин, Булавкина 2024].

В соответствии с п. 4 ч. 1 ст. 12 Федерального закона «О полиции» на полицию возлагается обязанность участвовать в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В настоящее время безопасность детей и создание благоприятных условий для их гармоничного развития является одной из основных целей Плана основных мероприятий, реализуемого в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р), в котором активное участие принимают сотрудники Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Если обратиться к результатам деятельности подразделений по делам несовершеннолетних МВД России Краснодарского края, то необходимо отметить, что за 9 месяцев 2025 года, продолжалась реализация комплекса мер, определенных Планом мероприятий по реализации в 2023–2030 годах Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р); направленные на предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в их отношении: по направлениям установленной ответственности направлены информационные письма в заинтересованные ведомства, администрацию Краснодарского края, а также прокуратуру Краснодарского края.

Важным элементом профилактики правонарушений продолжает оставаться индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями, состоящими на профилактическом учете, а также вовлечение их в досуговую и общественно-полезную занятость, причем данная работа должна проводиться всеми подразделениями полиции при охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности.

Особое внимание хотелось бы обратить на реализацию следующих актуальных направлений оперативно-служебной деятельности: во-первых, формирование мировоззрения несовершеннолетних на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; во-вторых, усиление взаимодействия с органами местного самоуправления при работе с детьми мигрантов [Булавкин, Булавкина 2021]; в-третьих, более активную работу в школах, учебных заведениях по обеспечению межнационального общения; в-четвертых, вовлечение подростков в деятельность общественных объединений.

Список литературы

1. Булавкин А. А. Правовые основы деятельности подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России на районном уровне: требования законодательства и опыт применения / А. А. Булавкин, О. В. Булавкина // Актуальные проблемы деятельности подразделений полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности в современных условиях: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 24 октября 2024 года. — Москва: Московский университет МВД РФ им. В. Я. Кикотя, 2024. — С. 33–37. — EDN HNAKBC.
2. Булавкин А. А. Организация взаимодействия подразделений по делам несовершеннолетних и органов местного самоуправления по интеграции детей-мигрантов в современное общество / А. А. Булавкин, О. В. Булавкина // Миграционные процессы в современном мире: Всероссийская научно-практическая конференция: сборник научных трудов, Москва, 19 мая 2021 года. — Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В. Я. Кикотя, 2021. — С. 29–35. — EDN FDEQTB.

Бурченко Татьяна Васильевна
кандидат биологических наук
преподаватель
ОГАПАУ «Белгородский педагогический колледж»
Российская Федерация, г. Белгород
tanya.burchenko@yandex.ru

ПРАКТИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье представлен опыт осуществления волонтерской деятельности в воспитательном процессе образовательной организации. Продемонстрированы различные направления волонтерской деятельности патриотической направленности.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, патриотическая направленность.

Burchenko Tatiana Vasilyevna
Candidate of Sciences (Biology)
lecturer
the Belgorod teachers' training college
Russian Federation, Belgorod
tanya.burchenko@yandex.ru

VOLUNTEER ACTIVITIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF AN EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

This article presents an attempt of implementing volunteer activities in the educational process of an educational organization. Various areas of patriotic volunteering have been demonstrated.

Keywords: volunteering, patriotic tenor

Волонтерство является для обучающихся наиболее перспективной формой их социальной деятельности, которая даёт возможность проявлять социальную активность, инициативность, независимость, умение работать в команде [Азарова 2008: 120; Бокова, Мельникова 2018: 372].

Проживание в Белгородской области даёт определённое направление воспитательной работы, наполняя его патриотическим содержанием. Молодёжь Белгородчины не может оставаться в стороне от исторически значимых событий, в которые погружены все жители Белгородской области. Ребята стараются оказывать посильную помощь участникам СВО, осуществлять поддержку ветеранам Великой Отечественной войны.

Волонтерская деятельность студентов эффективна в ходе реализации задач Программы воспитательной работы Движения Первых.

В рамках проекта «Своих не бросаем» помощь заключается в формировании наборов гуманитарной помощи для жителей ПВР и отселённых

территорий, проведение консультации по оформлению необходимых документов. Работа с детьми в пунктах временного размещения. Волонтеры Белгородского педагогического колледжа владеют приемами осуществления реабилитации и оказания психологической помощи. Подвижные игры, мастер-классы и тренинги помогают ребятам восстановиться после перенесённых стрессовых ситуаций и ощутить состояние эмоционального комфорта и психологической поддержки.

Организация и проведение волонтерских акций для военнослужащих российской армии, принимающих участие в освободительной спецоперации на Украине, находящихся на лечении в госпитале г. Белгорода. Концерты, включающие номера художественной самодеятельности и поэтические странички, преподнесение подарков и сувениров. Важно непосредственное живое общение, включающее искренние слова признательности, поддержки и благодарности. Праздники для участников Афганской и Чеченской компаний в «Госпитале для ветеранов войн» и библиотеках города Белгорода.

Осуществление акций на местах захоронений участников Великой Отечественной войны. Приведены в порядок 5 памятников и стел, посвящённых ветеранам Великой Отечественной войны, 159 могил ветеранов. Волонтерами оказывается помощь в заготовке брёвен для отопления блиндажей и окопов военных.

Участие в акциях ко Дню защиты детей «Детям и цветам». Сдача макулатуры на переработку. Приобретение медицинских аптек и подарочных наборов для детей приграничных сёл Белгородской области.

Наведение санитарного порядка на территории Белгородского отделения Российского Красного Креста, озеленение территории и рекреаций отделения долговременного ухода. Фасовка продовольственных наборов «Корзина доброты» для многодетных и малоимущих семей, а также беженцев и переселенцев, погрузка автомобилей с адресной помощью пострадавшим жителям приграничных территорий.

Помощь ОГКУЗ «Белгородский дом ребёнка». Озеленение и благоустройство территории, подготовка зелёных насаждений к зимовке. Изготовление скворечников и кормушек для проведения подкормки птиц.

Посредством вовлечения в различные виды добровольческой помощи патриотической направленности студенты приобщаются к социально значимой деятельности, вовлекают в осуществление волонтерских мероприятий обучающихся младших курсов. Своим личным примером участия в добровольческой работе демонстрируют не только заинтересованность к героическим событиям прошлого и настоящего, но и деятельностьную позицию, выражающуюся в оказании поддержки и волонтерской помощи участникам СВО и Великой Отечественной войны.

Участие в волонтерских добровольческих акциях влияет на нрав-

ственную составляющую личности будущего педагогического работника, становление активной жизненной позиции, помогает приобрести критическое видение действительности, развить коммуникативные навыки.

Участники волонтёрского движения сплотились вокруг идеи консолидации сил и возможностей для оказания помощи участникам СВО и ВОВ, тем самым выполняя свой гражданский и патриотический долг.

Наши проекты доказали свою эффективность с точки зрения реализации задач Программы воспитательной работы Движения Первых. В 2024 году обучающиеся колледжа стали победителями Всероссийской акции «Юннатская страна» в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых». А в 2025 году одержали победу во Всероссийском проекте «Космическая экспедиция Первых 2025».

Список использованной литературы

1. **Азарова Е. С., Яницкий М. С.** Психологические детерминанты добровольческой деятельности // Вестник ТГУ. 2008. № 306. С. 120–125.
2. **Бокова О. А., Мельникова Ю. А.** Концептуальное обоснование методического комплекса для психологического исследования личности волонтера // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 5 (72). С. 372–375.

Волегова Татьяна Сергеевна
советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П. А.
Российская Федерация, г. Кушва
tanya_volegova_1983@mail.ru

ЛИДЕРСКИЕ НАВЫКИ И ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ: ВЛИЯНИЕ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ НА МОЛОДЁЖЬ

В статье рассматривается потенциал Общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых» как ресурса для формирования лидерского потенциала учащихся 14–18 лет. Актуальность исследования обусловлена необходимостью развития у молодежи социальной ответственности, инициативности и способности к самоорганизации. На примере эмпирического опыта первичного отделения МАОУ СОШ № 20 п. Баранчинский анализируются эффективные форматы работы.
Ключевые слова: лидерские навыки, Движение Первых, личностное развитие, социальная активность

Volegova Tatyana Sergeevna
advisor to the director for education and interaction
with children's public associations
MAOU Secondary School No. 20 named after P. A. Polushkin
Russian Federation, Kushva
tanya_volegova_1983@mail.ru

LEADERSHIP SKILLS AND CIVIC INVOLVEMENT: THE IMPACT OF THE MOVEMENT OF THE FIRST ON YOUTH

This article examines the potential of the all-Russian children's and youth movement "Movement of the First" as a resource for developing the leadership potential of students aged 14–18 y.o. The relevance of the study stems from the need to develop social responsibility, initiative, and self-organization in young people. Using the empirical experience of the primary department of MAOU Secondary School No. 20 in Baranchinsky, effective work formats are analyzed.
Keywords: leadership skills, Movement of the First, personal development, social involvement.

В условиях современных геополитических и социально-экономических вызовов, молодежное лидерство и социальная ответственность становятся особенно актуальными. Однако наблюдается низкая вовлеченность молодежи в социально значимую деятельность, что ограничивает их личностное и гражданское развитие [Сидоров 2020: 14]. Исследования показывают, что мотивация подростков участвовать в общественных мероприятиях влияет на их гражданскую самоидентификацию.

Цель исследования — анализ потенциала Движение Первых в формировании лидерских компетенций у учащихся 14–18 лет. Задачи

включают определение теоретико-методических основ молодежного лидерства, анализ деятельности движения, выявление эффективных форматов работы и оценку результатов.

Молодежное лидерство рассматривается как комплексное явление, включающее активную гражданскую позицию и способность к коллаборации. Формирование качеств, таких как инициативность и критическое мышление, способствует воспитанию социально ответственного гражданина и коррелирует с патриотическим воспитанием [Петров 2021: 44–52].

Методологическая основа исследования — комплексный подход, включающий теоретический анализ и эмпирические методы наблюдения за деятельностью Движения Первых в МАОУ СОШ № 20. Выборка составила 45 участников 14–18 лет.

Анализ выявил эффективные форматы работы, такие как медийные проекты: «Расскажи о главном», «МедиаПритяжение», проектная деятельность: «ПРОектория», «Акселератор высоты» и командные конкурсы: «Лига возможностей», «Зарница 2.0». Эти мероприятия помогают подросткам преодолевать барьеры публичных выступлений, развивать коммуникативные навыки, чувство социальной ответственности и стратегическое мышление.

Исследование показывает, что участие в активностях Движения Первых позитивно влияет на развитие подростков, включая рост самооценки, мотивации к общественной деятельности и совершенствование ораторских навыков. Важность интерактивных и проектных форматов подтверждается мнением педагогов.

Таким образом, Движение Первых является эффективным ресурсом для педагогов, создающим условия для трансформации молодежного потенциала в реальные социальные действия. Данные исследования свидетельствуют о необходимости дальнейшего методического сопровождения и тиражирования успешных практик для формирования нового поколения граждан, способных к ответственной деятельности на благо страны.

Список использованной литературы:

1. **Петров А. В.** Молодежное лидерство как социальный феномен. // Социологические исследования. 2021. № 5. С. 44–52.
2. **Сидоров К. А.** Формирование лидерских качеств в подростковой среде.— М.: Academia, 2020. 198 с.

Горнова Елена Вадимовна
Заместитель председателя по проектной деятельности
Региональное отделение Общероссийского общественно-
государственного движения детей и молодежи «Движения первых»
Ямало-Ненецкого автономного округа
Российская Федерация, г. Салехард
evgornova@pervye.ru

**ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
РЕГИОНАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

В статье представлен опыт реализации серии муниципальных проектов для создания экосистемы Движения Первых и реализации инициатив участников первичных отделений на уровне муниципального образования. Рассматривается опыт взаимосвязи серии муниципальных проектов с региональными проектами.

Ключевые слова: муниципальные проекты, региональные проекты

Gornova Elena Vadimovna
Deputy Chairman for Project Activities
Regional branch of the All-Russian Public
movements of children and youth “Movements of the first”
Yamalo-Nenets Autonomous Okrug
Salekhard, Russian Federation
evgornova@pervye.ru

**PRACTICE OF ORGANIZING MUNICIPAL AND REGIONAL PROJECTS OF THE REGIONAL
DEPARTMENT OF THE FIRST YAMAL-NENETS AUTONOMOUS REGION**

The article presents the experience of implementing a series of municipal projects to create an ecosystem of the First Movement and the implementation of initiatives of participants in primary branches at the level of the municipality. The experience of linking a series of municipal projects with regional projects is considered.

Keywords: municipal projects, regional projects

Муниципальные проекты — это инструмент для создания экосистемы Движения Первых и реализации инициатив участников первичных отделений на уровне муниципальных образований. Всего на территории Ямало-Ненецкого автономного округа в 2025 году было реализовано 39 муниципальных проектов, с общим охватом более 3500 участников.

Муниципальный проект «Школа лидера» нацелен на развитие лидерских качеств участников и формирование лидерских сообществ в отделениях. Целевая аудитория — председатели, их заместители, руководители проектов и наставники.

Муниципальный проект «Слёт первичных отделений» приравнива-

ется к конференции местного отделения и регламентируется Уставом. Обязательными элементами являются заседание Совета местного отделения и выборы делегатов на региональную конференцию. В рамках слёта проводится проектная сессия для разработки муниципальных проектов, интегрированных в общий план событий. Цель — подведение итогов работы первичных отделений в муниципалитете.

Муниципальный проект «Фестиваль первичных отделений» направлен на вовлечение новых участников и наставников. Программа включает презентацию деятельности, разработку и защиту проектов для последующей реализации, а также презентацию ключевых инициатив. Ключевой акцент — старт работы первичных отделений в начале учебного года, интеграция разработанных проектов в планы работы учреждений для поддержки молодёжных инициатив на муниципальном уровне [Портал департамента молодёжной политики ЯНАО].

Системное продолжение каждого муниципального проекта мы видим в линейке региональных проектов; в 2025 году реализовано 3 региональных проекта с общим охватом 500 человек:

Региональный проект «Школа лидера «Время действовать» выступает как просветительская площадка для лидеров и активистов, ориентированная на развитие лидерского потенциала и социальных компетенций. Программа школы нацелена на формирование сообщества лидеров. Проект является продолжением муниципальной школы лидера, с возможностью на уровне региона выстроить линейку самоуправления для взаимодействия на местах [П-141 2025].

Региональный проект «Региональная конференция «Поехали!» является итоговым событием года для отличившихся участников Движения. В рамках конференции подводятся итоги деятельности за год, проходит награждение участников и осуществляется стратегическое планирование мероприятий на следующий год [П-91 2025].

Региональный проект «Фестиваль детских и молодёжных инициатив «Будущее за нами» направлен на поддержку инициатив участников первичных отделений, обмен опытом и получение знаний в области социальных технологий, развития «мягких навыков» и ролей в первичных отделениях.

Муниципальные и региональные проекты выстраиваются в единую экосистему, направленную на развитие постоянной деятельности в первичных отделениях региона. Ключевыми элементами являются фестивали, слёты и школы лидера, которые на местном уровне вовлекают участников в системную деятельность, а на региональном — поддерживают и масштабируют лучшие практики [П-55 2025].

Список использованной литературы:

1. Официальный портал департамента молодёжной политики Ямало-Ненецкого автономного округа: <https://dmpt.yanao.ru/>;
2. Приказ департамента молодёжной политики Ямало-Ненецкого автономного округа от 20 октября 2025 года № 141 «Об организации и проведении школы лидера «Время действовать»;
3. Приказ государственного автономного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Окружной молодёжный центр» от 1 июля 2025 года № 91 «Об организации и проведении конференции регионального отделения РДДМ «Движение первых» — «Поехали!»;
4. Приказ государственного автономного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Окружной молодёжный центр» от 25 апреля 2025 года № 55 «Об организации и проведении фестиваля детских и молодёжных инициатив «Будущее за нами».

Гуров Михаил Борисович
кандидат культурологии
проректор по молодежной политике
и социальным коммуникациям
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Российская Федерация, г. Москва
mbgurov@mephi.ru

Соколов Максим Алексеевич
и.о. заместителя начальника департамента
по молодежной политике
куратор первичного отделения «Первые в МИФИ»
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Российская Федерация, г. Москва
masokolov@mephi.ru

Ибрагимов Эмиль Артурович
лаборант центра студенческих творческих объединений
управления по работе с талантами департамента по молодежной политике
председатель совета первичного отделения «Первые в МИФИ»
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Российская Федерация, г. Москва
eaibragimov@mephi.ru

ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ И НИЯУ МИФИ: ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ НАУКУ И СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД

В статье представлен опыт организации воспитательной и научной работы со школьниками в НИЯУ МИФИ. Рассматриваются имеющиеся методики и возможные векторы взаимодействия с «Движением Первых»
Ключевые слова: воспитательная работа, наука, научная деятельность, молодёжное наставничество

Gurov Mikhail Borisovich
candidate of cultural studies
Vice-Rector for Youth Policy and Social Communications
National Research Nuclear University MEPhI (Moscow Engineering
Physics Institute)
Russian Federation, Moscow
mbgurov@mephi.ru

Sokolov Maksim Alekseevich
Acting Deputy Head of the Department of Youth Policy
Curator of the «Pioneers in MEPhI» Primary Department
National Research Nuclear University MEPhI (Moscow Engineering
Physics Institute)
Moscow, Russian Federation
masokolov@mephi.ru

Ibragimov Emil Arturovich
Laboratory Assistant of Student Creative Associations Center of Talent
Management Department of Youth Policy Department
Chairman of the «Pioneers in MEPHI» Primary Department Council
National Research Nuclear University MEPhI (Moscow Engineering
Physics Institute)
Moscow, Russian Federation
eaibragimov@mephi.ru

MOVEMENT OF THE FIRST AND MEPHI: EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN THROUGH SCIENCE AND CREATIVE WORK

This article presents the experience of organizing educational and scientific work with schoolchildren at MEPhI. Existing methods and possible vectors of interaction with the «Movement of the First» are discussed.

Keywords: educational work, science, scientific activity, youth mentoring

Современная российская система воспитания ориентируется на формирование поколения молодых людей, способных к интеллектуальному труду, инженерному творчеству и общественному служению.

В условиях реализации Указа Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в котором поставлена задача увеличить до 75% долю молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, а также вовлечь не менее 45% молодых людей в добровольческую и общественную деятельность [Указ № 309], особое значение приобретает развитие воспитательных практик, объединяющих образование, волонтерство и предпрофессиональное профилирование.

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» видит большой потенциал в развитии педагогической модели, при которой студенты инженерных специальностей привлекаются для развития у школьников инженерно-прикладных навыков, передавая собственный опыт и знания и формируя интерес к науке с раннего возраста.

В системе Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» деятельность НИЯУ МИФИ по инженерно-технической профориентации и взаимодействию со школьниками соотносится прежде всего с двумя направлениями [Программа воспитательной работы]:

«Дерзай и открывай!» — научным направлением;

«Найди призвание!» — профориентационным направлением.

НИЯУ МИФИ при этом выступает носителем компетенций и инфраструктуры, необходимых для развития новых форматов работы со школьниками, ориентированных на создание инженерно-прикладных кружков, популяризацию исследовательской деятельности, развитие

инженерного мышления и ценностного отношения к труду.

Такие практики уже сегодня активно реализуются НИЯУ МИФИ не только в городе Москве, но и в собственной филиальной сети:

Участие университетских преподавателей в разработке содержания образовательных программ и дисциплин для школьников;

Профильные классы (физмат, ИТ, биофизический, инженерный);

Проектные и исследовательские практики в лабораториях университета;

Мероприятия, направленные на популяризацию науки и инженерного творчества среди школьников.

Особое значение в данной работе имеет Научно-инженерный фестиваль Первых «Формула успеха», который прошёл в городе Москве с 12 по 14 сентября 2025 года при поддержке Движения Первых.

Фестиваль стал одним из самых масштабных воспитательно-научных событий года: в нём приняли участие более 6000 человек — школьников, студентов, молодых инженеров и учёных. В рамках фестиваля для школьников были организованы выставки, мастер-классы, научные лекции и экскурсии в инженерные лаборатории МИФИ. Особенно сильно мероприятия стало активное участие студентов-наставников МИФИ, сопровождавших школьников в исследовательской работе и демонстрировавших практическое применение знаний с опытом работы в институтах и на кафедрах НИЯУ МИФИ. Фестиваль наглядно продемонстрировал, как возможно реализовывать различные практики инженерно-технической профориентации в рамках отдельного мероприятия.

При этом важно отметить, что воспитательный эффект от такого взаимодействия имеет обоюдную направленность — школьники получают практически отсутствующий сегодня опыт инженерно-прикладного творчества, а студенты развивают собственные мягкие навыки.

Опыт НИЯУ МИФИ показывает, что воспитание посредством вовлечения в инженерное творчество формирует у школьников не только познавательные интересы, но и сознательное отношение к труду и общественной деятельности.

Проектно-ориентированная образовательная среда в данном случае становится пространством передачи духовно-нравственных ценностей и воспитания гражданской ответственности.

Студенты-наставники выступают посредниками между университетской средой и детским миром, превращая педагогическое взаимодействие в форму добровольческого служения.

Развитие подобных практик отвечает задачам национальной политики в области воспитания, способствуя достижению целей Указа Президента № 309 — повышению вовлечённости молодёжи в созида-

тельную и общественную деятельность.

НИЯУ МИФИ вносит вклад в формирование поколений, для которых научная деятельность становится формой служения обществу и выражением патриотизма.

Основные выводы:

Воспитание посредством вовлечения в инженерное творчество представляет собой эффективную модель интеграции образования, духовно-нравственного развития и социальной активности.

Опыт НИЯУ МИФИ демонстрирует, что участие студентов в качестве наставников-добровольцев создаёт механизмы межпоколенческой передачи традиций русской инженерной школы.

Взаимодействие с направлениями «Дерзай и открывай!» и «Найди призвание!» Движения Первых позволит расширить воспитательный потенциал и повысить эффективность государственной молодёжной политики.

Реализация подобных практик способствует достижению национальных целей, обозначенных в Указах Президента № 309 и № 809.

Список использованной литературы

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309 // Официальный интернет-портал правовой информации.
2. Программа воспитательной работы общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (утверждена II очным заседанием Наблюдательного совета Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» 5 декабря 2023 года) — Москва: 2023–34 с.

Дерябина Наталья Ивановна
советник директора по воспитанию
ГБПОУ ШКАИ
Российская Федерация, г. Шахунья
shahun3@yandex.ru

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕРВИЧНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлен опыт реализации задач и направлений Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» в Шахунском колледже аграрной индустрии, посредством создания устойчивой экосистемы и поддержки социально значимой инициативы.

Ключевые слова: социальная активность, студенческая инициатива, практический опыт, профессиональное образование, советник директора по воспитанию, Всероссийский проект «Навигаторы детства»

Deryabina Natalya Ivanovna
Advisor to the Director for Education
GBPOU ShKAI
Russian Federation, Shakhunya
shahun3@yandex.ru

ACTIVITIES OF PRIMARY DEPARTMENTS IN THE SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM

The article presents the experience of implementing the tasks and directions of the Russian Children's and Youth Movement "The First Movement" at the Shakhun College of the Agricultural Industry, through the creation of a sustainable ecosystem and the support of socially significant initiatives.

Keywords: social activity, student initiative, practical experience, vocational education, Advisor to the Director for Education, All-Russian project «Navigators of Childhood»

Обращаясь к педагогическому опыту, можно отметить, что сегодня при постановке и предложении студентам возможностей социальной активности, обучающиеся задают вопрос «Почему я?». Его не следует воспринимать в негативном ключе. Это лишь попытка поиска ответов на другие ценностно-смысловые вопросы: «Что мне это даст?», «Какой мой уникальный вклад?», «Почему эта «большая» цель должна стать и моей?». Реализация задач Движения Первых — это не просто «проведение мероприятий», а создание экосистемы воспитательной деятельности, в которой у студента есть понятный и поддерживаемый путь от зарождения идеи до её реального воплощения. Такой подход не только решает конкретные социальные или культурные задачи, но и готовит конкурентоспособных, инициативных и ответственных

специалистов, что является одной из главных целей системы.

ГБПОУ «Шахунский колледж аграрной индустрии» — одно из передовых, модернизированных и инновационных профессиональных образовательных организаций Нижегородской области: более 400 выпускников ежегодно пополняют рынок труда, обеспечивая кадровый суверенитет муниципалитета и региона в целом [Сайт ШКАИ, 2025: 1].

Первоначально, работа начинается с комплекса мер, направленных на привлечение потенциальных абитуриентов в колледж через организацию экскурсионно-образовательных событий в рамках Регионального профориентационного проекта «ПрофСовет», реализуемого региональным ресурсным центром по реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства».

Шахунский колледж стал социальным партнёром Центра внешкольной работы Перспектива, где студенты приняли участие в реализации проекта «Антилагерь «Скрепка»: организация для ребят, состоящих на различных видах учета и находящихся в трудной жизненной ситуации, фестиваля «Включайся», рассказали о профессиях и специальностях колледжа и «включили» ребят в круг активностей.

В ходе педагогического наблюдения и анализа, мной как советником директора по воспитанию и председателем первичного отделения Движения Первых колледжа был разработан методический инструмент «Лестница поддержки инициативы», включающая 5 последовательных этапов: диагностика интересов, анализ; мотивация; обучение; проектирование и реализация социального проекта; поддержка и оценка.

Говоря о постсопровождении проектной деятельности, необходимо уточнить, что это стратегический мост, соединяющий готовый результат с закреплением ценностного ряда обучающихся. Сегодня мы превращаем одноразовые проект в устойчивый ресурс: пишем гранты, подтягиваем в события новых участников.

Мы должны помнить, что в деле воспитания главное — потребности, запросы, интересы и трудности студента. А значит все усилия должны быть направлены на реализацию этой ответственной и важной миссии. Это формирует ценностный каркас нашего студента, который основывается на традиционных духовно-нравственных ценностях, закреплённых в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 [Указ, 2022: 3] и Указе Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 [Указ, 2021: 2].

Список использованной литературы

1. ГБПОУ «Шахунский колледж аграрной индустрии» // Официальный сайт: [сайт] — 2025. URL: <https://shapt.ru/> (дата обращения: 02.10.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной

безопасности Российской Федерации» — Текст: электронный. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001> (дата обращения: 02.10.2025).

3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» — Текст: электронный. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 02.10.2025).

Егорова Виктория Андреевна
старшая вожатая
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Школа № 1286»
Российская Федерация, г. Москва
egorovava@sch1286.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РОЛЬ ПЕДАГОГА

В статье описывается патриотическое воспитание в России, направленное на формирование гражданской сознательной личности. Обосновывается роль педагога в патриотическом воспитании, его приоритетной задачей является передача учащимся духовной и культурной культуры, обеспечивая гармоничное развитие молодого поколения и подготовку будущих патриотов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, молодёжь, педагог

Egorova Victoria Andreevna
senior counselor
State Budgetary General Education Institution "School № 1286"
Russian Federation, Moscow
egorovava@sch1286.ru

PATRIOTIC EDUCATION: MAIN DIRECTIONS AND THE ROLE OF A TEACHER

The article describes patriotic education in Russia, which is aimed at forming a civic-conscious personality. The role of a teacher in patriotic education is substantiated, it is emphasized that the teacher's primary task is to convey spiritual and cultural values to students, ensuring the harmonious development of the younger generation and preparing future patriots.

Keywords: patriotic education, youth, teacher

В настоящее время главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-гражданина. Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечивающие защиту и развитие ребенка системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей, определены законом от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» и Федеральным проектом «Патриотическое воспитание на 01.01.2021–31.12.2026».

С давних времен русские люди исповедовали жизненную философию общего дела и долга, идеологию служения государству. Свою Родину

они называли — Отчизной-матерью, соединяя в одном понятии самые святыя для себя имена. Ведь недаром, по Далю, «славяне — отчизнолюбцы». Отсюда рождались и такие патриотические качества народа, как героизм и самопожертвование. Воспитание гражданина-патриота своей Родины во все времена являлось приоритетной задачей государства и образовательных учреждений. Изменения, которые происходят в обществе, оказывают влияние и обуславливают изменения в современной системе образования, что вызывает необходимость развития свободной и ответственной личности [Сергеев 2023: 124].

Согласно Федеральному агентству по делам молодёжи, патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине. Воспитание любви к Родине — это не про знания учеников, это про чувства, эмоции, волнение за её настоящее и желание работать на улучшение своего государства. Именно педагог транслирует духовно-нравственные ценности, такие как патриотизм и гражданственность, историческое единство народов России.

Нередкое качество молодёжи — любознательность, желание узнать ответы на все вопросы. Интернет развивается с большой скоростью, остается актуальной проблема с дезинформацией и клеветой в сторону нашей страны, не всегда удастся найти нужную информацию или ответ на вопрос, поэтому зачастую с этим запросом дети обращаются учителю. И его задача — ответить честно на вопрос, каким непростым или неудобным он не был, ведь именно педагог является авторитетом для учеников.

Был проведен опрос среди учеников школы № 1286, который показал, что честные ответы учителя наиболее важны для учеников при обсуждении тем патриотизма. Результаты опроса можно увидеть в Диаграмме 1.

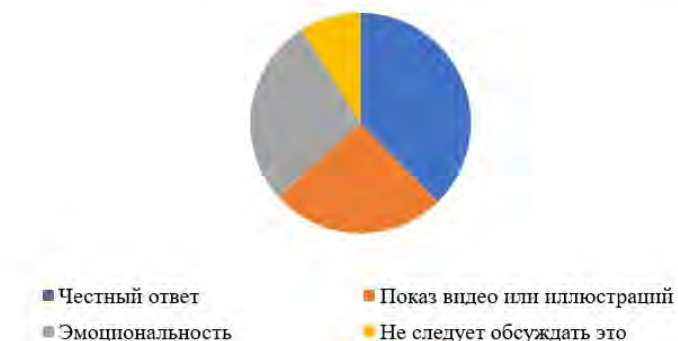


Диаграмма 1. Опрос учеников школы № 1286 «Какой самый важный критерий учитель должен использовать при обсуждении вопроса на патриотическую тематику?»

Опрос доказал то, что для подрастающего поколения важна честность педагогов, умение отвечать на неудобные вопросы, с целью получения достоверной информации. Благодаря общим усилиям, поддержке государства, показу собственного примера педагога, постановке единой цели — эта задача будет выполнена. По моему мнению, у нас Великая страна и, если мы будем рассказывать и показывать это ребятам, работать на сплочение детского сообщества, нам удастся воспитать человека с большой любовью к Российской Федерации и передать ему исторический код будущего.

Список использованной литературы

1. **Сергеев К.М.** Патриотическое воспитание: опыт и будущее // Патриот и гражданин.— 2023.— № 6.— С. 122–127.

Закарян Нона Арменовна
председатель Совета местного отделения
Общероссийское общественно-государственное движение
детей и молодёжи «Движение первых» г.о. Иваново
Российская Федерация, г. Иваново
nazakaryan@pervye.ru

ФОРМЫ ВЛИЯНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ НА РЕПРЕЗЕНТАЦИЮ ОБРАЗА ГОРОДА ИВАНОВО

В статье представлены формы влияния Движения Первых на образ города на примере деятельности в г. Иваново.

Ключевые слова: образ города, молодёжное сообщество, визуальный образ, содержательный образ

Zakaryan Nona Armenovna
Chairman of the Council of the Local Branch of the
Russian Movement of Children and Youth
“Movement of the First” in Ivanovo
Russian Federation, Ivanovo
nazakaryan@pervye.ru

THE FORMS OF INFLUENCE OF THE MOVEMENT OF THE FIRST ON THE REPRESENTATION OF THE IMAGE OF THE CITY IVANOV

The article presents the forms of influence of the Movement of the First on the image of the city on the example of activity in Ivanovo.

Keywords: image of the city, youth community, visual image, meaningful image

Современные социологические исследования подчёркивают — образ города представляет собой многослойный социальный конструкт, включающий символические, культурные и коммуникативные компоненты [Тучина, Аполлонов 2023: 898]. Репрезентация образа города становится не только механизмом культурного воспроизводства, но и инструментом формирования локальной идентичности [Самаркина, Башмаков 2021: 165]. Особую роль в данном процессе играют сообщества со специфическим набором возрастных, ценностных и культурных характеристик [Кон 1989: 375].

В случае Иванова процесс приобретает особую значимость, учитывая его постиндустриальный профиль и многоуровневую идентичность, основанную на текстильном наследии, революционном прошлом и уникальной архитектуре конструктивизма. Влияние Движения может быть значительным: как положительным, так и отрицательным, поэтому его исследование важно для понимания перспектив развития города, а также для дальнейшего развития Движения в других городах.

Следует выделить две наиболее ярко выраженные на образ города

формы влияния: визуальная и содержательная.

Первое проявляется в попытках трансформировать городское пространство:

1. *Создание мурала на стенах Городского детского парка*, инициированное участниками Совета Первых исходя из потребностей города. «Космический мурал появился в Иванове» — именно с таким названием опубликованы многочисленные посты в социальных сетях официальных представителей Администрации и на порталах региональных СМИ.

2. Баннеры на магистральных дорогах города, транслирующие ценности городского сообщества.

3. Систематическое проведение мероприятий по благоустройству, внедрение проектов изменения территориального пространства.

4. Модификации мобильных объектов, ребрендинг городского троллейбуса № 1 символикой Первых с новым слоганом «Везу Первых».

Второе — содержательный образ — имеет идеологическую подоплёку и нацелен на трансляцию представлений о городе.

Движение Первых, являясь правопреемницей пионерской организации, вписывается в концепцию города — «Родины Первого Совета». И, если тогда городские власти уделяли особое внимание подросткам с красным галстуком, то в нынешнее время — молодёжи с красным значком у груди. Такой переход позволяет дать новый старт, не забывая об исторических особенностях территории.

Особая роль отводится цветовому сочетанию: городской текст Иванова связан с архитектурой авангарда, основными цветами которого выступают: красный, серый, белый, чёрный — такое сочетание наиболее привычно для горожан, ассоциирующих с ними город. Первые делают акцент на этой палитре в визуальных изображениях, распространённых в городе, что также отсылает к тематике авангарда — второй гордости ивановцев.

Изучая новостные сводки, репортажи региональных СМИ и стихийных городских групп и сообществ, можно сделать вывод, что имидж городского сообщества Первых транслируется ими в положительном ключе, также как и те изменения, которые они вносят во внешний облик города. Городские власти, принимая во внимание эффективность деятельности детско-юношеского сообщества взаимодействуют с обществом, оказывая своё покровительство.

Список использованной литературы

1. Кон И. С. Молодёжь // Философский энциклопедический словарь. 2-е изд. / ред. кол.: Аверинцев С. С. [и др.]. — М.: Советская энциклопедия, 1989. — 375 с.

2. **Самаркина И. В., Башмаков И. С.** Локальная идентичность городской молодёжи: основные компоненты и место в системе социальных идентичностей (на материалах эмпирического исследования городской молодёжи Краснодарского края) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. — 2021. — Т. 23, № 1. — С. 159–171.
3. **Тучина О. Р., Аполлонов И. А.** Визуальный образ города в представлениях горожан (на материале исследования жителей Краснодара) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. — 2023. — № 4. — С. 898. — [Электронный источник] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualnyy-obraz-goroda-v-predstavleniyah-goroz> (дата обращения: 21.10.2025).

Засыпкин Виктор Сергеевич

студент

Институт общественных наук (исторический факультет)
Уральский государственный педагогический университет
Российская Федерация, г. Екатеринбург
viktorzasypkin67@gmail.com

Дерягин Николай Павлович

кандидат педагогических наук

Уральский федеральный университет
Российская Федерация, г. Екатеринбург
uraldnп@yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ДЕЛЕГАЦИЙ В АРТЕК И ОРЛЕНОК)

Рассматриваются особенности воспитательной работы в пути организованных групп детей. Предлагаются отдельные направления деятельности сопровождающих как педагогов.

Ключевые слова: педагогика, сопровождение групп детей.

Zasypkin Viktor Sergeevich,

Student of the Institute of Social Sciences (Faculty of History)
Ural State Pedagogical University
Russian Federation, Yekaterinburg
viktorzasypkin67@gmail.com

Deryagin Nikolay Pavlovich,

Candidate of Pedagogical Sciences,
Ural Federal University
Russian Federation, Yekaterinburg
uraldnп@yandex.ru

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR ACCOMPANYING ORGANIZED GROUPS OF CHILDREN (USING THE EXAMPLE OF REGIONAL DELEGATIONS TO ARTEK AND ORLYONOK)

This article examines the specifics of educational work during the travel of organized groups of children. Specific areas of activity for accompanying teachers are proposed.

Keywords: pedagogy, accompanying groups of children.

Не секрет, что дети учатся и воспитываются буквально всем, что их окружает. И даже простая поездка, например, в течение 2–5 дней, может иметь воспитательный эффект. В связи с этим ключевую роль играет грамотное организационно-педагогическое руководство, что и обуславливает требование к наличию у сопровождающих педагогического образования.

В то время как вопросы безопасности, питания и т.п. детально расписаны в ведомственных инструкциях, вопросам воспитательной работы в дороге уделяется мало внимания, хотя потребность в таких практиках весьма велика.

В процессе поездки делаются шаги к формированию временного детского коллектива, и, хотя за 2–5 дней создать его невозможно, но деятельность педагогов становится определённой помощью для вожатых МДЦ-ВДЦ.

В первый день сопровождающие предъявляют ребятам максимум требований, чтобы адаптировать их, формировать дисциплину. Сопровождающие сами организуют занятость детей, придумывают игры на знакомство. Но уже на второй день педагоги начинают спрашивать у детей о желаниях поиграть, заняться и т.д. А на третий день уже заметны лидеры коллектива.

Одной из характерных особенностей детских делегаций является их разновозрастный состав. Как пишет Остапец А. А.: “Практика показывает, что в разновозрастном коллективе больше возможностей использовать индивидуальные особенности ребят, закреплять традиции, накапливать опыт совместной деятельности через его преемственность — от старших к младшим” [Остапец 2001: 33–36]. В условиях поездки становится заметным “взросление” ребят, старшие начинают брать на себя ответственность, оказывая помощь младшим в решении бытовых задач, аналогичная помощь оказывается и девочкам.

В задачи педагогического сопровождения в поездке входит создание условия для приобретения новых знаний, например, о городе, который мы проезжаем, местности.

Для многих детей поездка бывает уникальной из-за отсутствия опыта проезда в железнодорожном транспорте. В данной ситуации сопровождающий выполняет функции помощника, обеспечивая первичную ориентацию в новой для ребят среде. Прохождения разнообразных процедур (досмотры, проверки документов и т.д. и т.п.) также является фактором становления самостоятельности ребят. Такая поездка является полезной для детей, так как дети осваивают навыки самообслуживания в условиях ограниченного пространства, учатся устанавливать контакты со сверстниками и ребятами постарше, что способствует расширению социального опыта.

Часто в делегациях бывают ребята, которые едут уже не первый раз в детские центры, и они помогают создавать настрой (ожидания, перспективные линии) для всех остальных. Они рассказывают о своих сменах, о своём опыте самостоятельной жизни в лагере. Остальным ребятам также интересно узнать о том, какие события и мероприятия проходили в лагере. Обратный путь характеризуется сравнительным анализом.

Великолепным инструментом, в помощь сопровождающим, становится методика коллективной творческой деятельности, элементы которой вполне можно применять в дороге.

Это и творческая организация текущей деятельности, например, дежурства в виде чередования творческих поручений (или, как называет П. В. Степанов, система сменных должностей [Степанов 2016: 67]) — для обеспечения питания, соблюдения чистоты (проводим операцию «мы здесь были», оставляя после себя только чистые купе и другие места). Благодаря этому методу ребята начинают понимать разницу между дежурством в классе и дежурством, например, в железнодорожном вагоне, которое более индивидуально чем первое — кому приятно жить купе со скоплением мусора? Это же делается для себя, а не для преподавателя.

Это и обсуждения с ребятами (своеобразные советы дел) по текущей занятости или совместным делам: взаимодействие в регионе (обмен опытом получения путёвок, тем самым происходит вовлечение участников в новые проекты или планирование новых); обсуждение проезжаемых городов, включая патриотическую направленность и расширение образовательной среды; различные игры.

Это и организация взаимодействия с окружающими (например, с другими пассажирами), направление откликов своим родителям.

Сопровождающим важно уже в пути закладывать соблюдение режима (подъема, отбоя), тем более что происходит определённый сдвиг часовых поясов.

Может возникнуть вопрос: «Сопровождение детской группы — это туризм или новый вид деятельности (например, временного детского коллектива)? Считаем, что по большей части, это является новым видом деятельности, учитывая многообразие вышеперечисленных факторов.

Список использованной литературы

1. **Степанов П. В.** Традиции школьного туризма и их воспитательный потенциал // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения» — 2016 — № 2 — с. 64–77
2. **Остапец А. А.** Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. — М: 2001–96 с.

Захаров Владимир Петрович
заместитель начальника отдела
экологического просвещения и медиакоммуникаций
ГАУ МО «Мособллес»
Российская Федерация, Московская область
zakharov@forest.ru

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В ДВИЖЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ

В статье рассмотрен опыт наставничества в системе школьных лесничеств, определено значение наставников для повышения эффективности работы школьных объединений и клубов юннатов

Ключевые слова: школьное лесничество, наставничество, экологическое просвещение

Zakharov Vladimir Petrovitch
Deputy Head of the Department of Environmental Education
and Media Communications
State Institution of the Moscow region «Mosoblles»
Russian Federation, Moscow Region
zakharov@forest.ru

MENTORING PRACTICE IN THE SCHOOL FORESTRY MOVEMENT

The article examines the experience of mentoring in the school forestry system, defines the importance of mentors for improving the effectiveness of school's nature clubs.

Keywords: school forestry, mentoring, environmental education

С середины прошлого века на территории Российской Федерации действуют школьные лесничества — уникальная форма работы со школьниками, при которой педагоги работают совместно со специалистами лесного хозяйства и охраны природы (лесничими, инженерами-лесопатологами, инспекторами национальных парков и др.). Основными целями этих объединений являются [Захаров 2023: 148]:

- знакомство школьников с разнообразием профессий, связанных с лесами и охраной природы, а также возможностями получения соответствующей специальности в вузах и техникумах;
- формирование у детей активной позиции в области изучения и охраны природы;
- содействие углубленному изучению школьниками естественнонаучных дисциплин школьной программы, помощь в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- освоение практических навыков работы с природными объектами и безопасного нахождения на природе.

Совместная работа педагогов, специалистов лесного хозяйства и профильных учёных приводит к появлению новых форматов, которые могут быть полезны при создании первичных отделений Движения Первых и формировании планов их работы.

Поскольку подмена воспитания массовыми или групповыми «добровольно-принудительными» мероприятиями не отвечает современным задачам [Степанов 2024: 206], привлечение наставников-профессионалов помогает избежать формализации работы и способствует содержательному насыщению работы с детьми, в том числе через:

- знакомство с основами лесного хозяйства и лесной экологии с обязательным применением на практике теоретических знаний [Боброва 2014: 11];

- развитие исследовательских компетенций, в том числе в рамках межрегиональных и всероссийских конференций, конкурсов и акций гражданской науки [Зайцева 2024: 369; Захаров 2023: 143].

- формирование лидерских качеств и ответственности.

Специалист, реализовавшийся как профессионал в своей отрасли и имеющий определённый жизненный опыт, становится для школьников значимым взрослым, взаимодействие с которым можно описать образной цитатой: «Дети не всегда тянутся к знаниям, но всегда тянутся к личности. Самое плохое, когда учитель — “пирожок ни с чем”» [Карковский 1993].

Сетевой принцип построения образовательной и воспитательной деятельности с привлечением в качестве наставников-профессионалов уже доказал свою эффективность. Как показала практика последних лет, при регистрации клубов юннатов Движения Первых на базе школьных лесничеств их деятельность изобавлена от искусственных и виртуальных мероприятий.

Список использованной литературы

1. **Боброва Н. Г.** Виды учебно-познавательной деятельности в обучении биологии: дидактическая и методическая характеристика / Н. Г. Боброва — Текст: непосредственный // Самарский научный вестник. — 2014. — № 2 (7). — С. 11–15.
2. **Зайцева С. В.** Наблюдения за птицами в практике движения школьных лесничеств Московской области / С. В. Зайцева, В. П. Захаров, Е. С. Копытина — Текст: непосредственный // Птицы трансформированных территорий: Сборник научных статей и материалов Всероссийской научной конференции, Иваново, 25–26 января 2024 года. — Иваново: Ивановский государственный университет, 2024. — С. 369–373.
3. **Захаров В. П.** Как самые обычные люди помогают науке / В. П. Захаров — Текст: непосредственный // Экологический мониторинг и моделирование экосистем, 2023, — Т. 34, — № 1–2, — С. 143–151.
4. **Захаров В. П.** Школьное лесничество: интересно и с пользой для дела / В. П. Захаров, С. В. Зайцева — Текст: непосредственный // Вековая педагогическая эпопея А. С. Макаренко: приоритеты творчества в воспитании подрастающего поколения: Сборник материалов Всероссийской

конференции с международным участием, посвященной 135-летию со дня рождения А. С. Макаренко. XXVI социально-педагогические чтения, Москва — Орехово-Зуево, 23–24 марта 2023 г. — Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2023. — С. 148–153.

5. **Караковский В. А.** Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский — Москва: Новая школа, 1993. — 80 с.

6. **Степанов П. В.** Наставник, педагог, значимый взрослый: ключевые характеристики / П. В. Степанов — Текст: непосредственный // Детское движение как социальный институт воспитания: история, теория, практика, перспективы: сборник статей и тезисов выступлений участников I Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 4–6 декабря 2023 года). — Санкт-Петербург: Движение Первых, 2024. — С. 206–209.

Зимнюкова Наталья Николаевна
руководитель Дирекции сопровождения научно-практической
деятельности Департамента методического обеспечения
Общероссийское общественно-государственное движение
детей и молодежи «Движение первых»
Российская Федерация, г. Москва
nzimnyukova@pervye.ru

Пономарева Варвара Сергеевна
Заместитель руководителя Дирекции
сопровождения научно-практической деятельности
Департамента методического обеспечения
Общероссийское общественно-государственное движение
детей и молодежи «Движение первых»
Российская Федерация, г. Москва
vponomareva@pervye.ru

**ФОРМАТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕРОССИЙСКОМ
ДВИЖЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ**

В статье проведен анализ форматов наставнической деятельности, представленных в научно-педагогической модели Общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых». Рассматриваются специфические характеристики индивидуального, группового и коллективного форматов, определяются их целевые ориентиры, содержательное наполнение и применяемый методический инструментарий. Особое внимание уделяется синергетическому эффекту от комплексного использования данных форматов в практике воспитательной работы.

Ключевые слова: наставничество, Движение Первых, воспитательный процесс, индивидуальный формат, групповой формат, коллективный формат.

Zimnyukova Natalia Nikolaevna
Head of the Directorate for Support of Scientific
and Practical Activities
of the Department of Methodological Support
All-Russian Public and State Movement
of Children and Youth «The First Movement»
Russian Federation, Moscow
nzimnyukova@pervye.ru

Ponomareva Varvara Sergeevna
Deputy Head of the Directorate for Support of Scientific
and Practical Activities of the Department of Methodological
Support All-Russian Public and State Movement
of Children and Youth «The First Movement»
Russian Federation, Moscow
vponomareva@pervye.ru

FORMAT OF TUTORIAL ACTIVITIES IN THE ALL-RUSSIAN MOVEMENT OF CHILDREN AND YOUTH «MOVEMENT OF THE FIRST»: THEORETICAL ANALYSIS AND PRACTICAL IMPLEMENTATION

The article analyzes the formats of mentoring activities presented in the scientific and pedagogical model of the All-Russian Children's and Youth Movement «The First Movement». It examines the specific characteristics of individual, group, and collective formats, defines their goals, content, and methodological tools. Special attention is given to the synergistic effect of using these formats in the practice of educational work.

Keywords: mentoring, «The First Movement», work formats, individual interaction, group dynamics, and collective education.

Институт наставничества в современном детско-молодежном движении выступает ключевым механизмом трансляции ценностей и формирования социально ответственной личности. Научно-педагогическая модель наставничества в Движении Первых предлагает системный подход к организации наставнической деятельности через три взаимодополняющих формата: индивидуальный, групповой и коллективный.

Индивидуальный формат – это персональная работа наставника с участником, направленная на его личностное развитие через совместный анализ опыта и постановку целей. Основной метод – вербальные техники, такие как углубленная беседа и обсуждение результатов, эффективность которых усиливается личным примером наставника. В результате у участника формируются навыки рефлексии, адекватная самооценка и продуктивные стратегии обработки обратной связи.

Групповой формат используется с определенной группой детей для решения конкретных задач. Его ключевой целью является развитие у участников навыков инициативы, лидерства и функционального подчинения в условиях совместной деятельности. Наставник в данном случае фокусируется на управлении групповой динамикой, создавая ситуации, требующие распределения ролей, кооперации и совместного принятия решений.

Коллективный формат представляет собой комплексный уровень наставнической деятельности, интегрирующий приемы двух предыдущих. Его целью является формирование у участников самосознания как основы для непрерывного самовоспитания через интеграцию в жизнедеятельность постоянного детско-взрослого сообщества первичного отделения.

Специфика формата заключается в использовании воспитательного потенциала самого коллектива как субъекта наставничества. Наставник создает организационно-педагогические условия (традиции, общие собрания, систему сменяемых поручений, перспективные линии развития) для реализации наставнических функций самими

участниками по отношению друг к другу.

Практика показывает, что выделенные форматы не существуют изолированно, а образуют целостную экосистему. Профессиональное мастерство наставника проявляется в ситуативном выборе и гармоничном сочетании всех трех форматов для достижения максимального воспитательного эффекта.

Представленная в научно-педагогической модели типология форматов наставничества обеспечивает методологическую основу для многовариантной организации воспитательного процесса. Понимание специфики, целевого назначения и инструментария каждого формата позволяет выстраивать адресную и эффективную работу с различными категориями участников, способствуя реализации миссии Движения по воспитанию подрастающего поколения.

Список использованной литературы

1. Система наставничества в Движении первых. Основные положения научно-педагогической модели наставничества в Движении Первых. Москва, 2024. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://методист.рф/upload/iblock/46d/xkgqgrde0inr0kvp3dvoou54g28nu4c/Система%20наставничества%20в%20Движении%20Первых.pdf> (дата обращения 12.10.2025)

Илалтдинова Елена Юрьевна
доктор педагогических наук, заведующий
Лаборатория научно-методического сопровождения
детских и молодежных объединений и сообществ
ФГБУ «Российская академия образования»
Российская Федерация, г. Москва
ilaltdinova@raop.ru

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

В статье представлены сложившиеся в отечественной педагогике подходы к пониманию ключевой характеристике воспитательного коллектива — его развитие. Определены ограничения феномена «развитие воспитательного коллектива» на основе советской массовой школьной практики воспитания. Обоснована диалектика коллектива и личности в педагогике А. С. Макаренко в его понимании логики развития коллектива как форме его существования.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный коллектив, развитие коллектива, педагогика А. С. Макаренко

Ilaltdinova Elena Yurievna
Doctor of Pedagogical Sciences
Head of the Laboratory of Scientific and Methodological Support
for Children's and Youth Associations and Communities
Russian Academy of Education
Russian Federation, Moscow
ilaltdinova@raop.ru

DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL COLLECTIVE: THEORY AND PRACTICE

The article presents the approaches to understanding the key characteristic of the educational collective — its development — that have developed in Russian pedagogy. The limitations of the phenomenon “development of the educational collective” are determined on the basis of the Soviet mass school practice of education. The dialectics of the collective and the individual in the pedagogy of A. S. Makarenko are substantiated in his understanding of the logic of the collective development as a form of its existence.

Keywords: education, educational collective

Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей, основанных на приоритете духовного над материальным, коллективизме и созидательном труде требует кардинального пересмотра философско-педагогических оснований педагогического процесса, обращения к проблеме воспитательного коллектива с точки зрения и методологического, и организационно-технологического ракурсов рассмотрения. Такой подход позволит опираться на достижения оте-

чественной теории и практики воспитания и преодолеть недостатки реализации массового воспитания позднего советского периода.

Опыт советской школы в логике «педагогики коллективизма» показал неоднозначные результаты. С. Л. Соловейчик проводя сопоставление школьных коллективов с образцом высокого уровня развития коллектива пришел к выводу: «...никогда, ни разу, нигде не видел я официального коллектива, хоть отчасти напоминающего макаренковский, и не встречал достоверных сведений о нем» [Соловейчик 2006]. Действительно классно-урочная система не способствует развитию воспитательного коллектива, тем более та, которая центрирует свою работу исключительно на индивидуальной по сути учебной деятельности.

С другой стороны, есть творческий опыт В. В. Караковского в научной школе Л. И. Новиковой, практика воспитания последователей А. С. Макаренко в условиях детского движения, школ-интернатов, школ-хозяйств и пр., которые показали устойчивость в истории и дают основания для оптимизма на новом этапе развития воспитания в современной практике детского движения. Детское движение формирует условия для преодоления негативных для воспитания факторов классно-урочной системы и учебной деятельности как доминирующей в условиях образовательных организаций.

Воспитательный коллектив в различных институциональных контекстах имеет свои особенности и ограничения в конкретных культурно-исторических условиях и универсальные признаки и технологии. «Развитие» коллектива — это первичная и основная категория рассматриваемого феномена по отношению к таким проблемам как типы коллективов, методы и приемы работы. А. С. Макаренко [Макаренко 2007] определял единственной формой существования воспитательного коллектива его развитие, остановка в развитии означает «смерть» коллектива.

Советская педагогика ориентировала на три уровня развития коллектива. А. Н. Лутошкин описывал пять уровней развития коллектива. Оба подхода были лишены решения проблемы диалектики личного и коллективного, социального и индивидуального.

Развитие коллектива в диалектике с развитием личности обосновано А. С. Макаренко в четырех уровнях развития коллектива. В его подходе к развитию коллектива заложена эволюция субъектности в последовательном изменении «субъекта требования» от педагога, к отдельным членам коллектива (его ядро — актив), затем к каждому его члену (общее собрание) и, наконец, вершиной развития коллектива является самовоспитание (предъявление требований каждого к себе).

Ориентация на достижения педагогики воспитания, доказавшей свою эффективность, современные исследования отечественной исто-

рии образования и детского движения, является залогом успешности развития детского движения.

Список использованной литературы

1. **Макаренко А. С.** Школа, жизни, труда. Воспитания. Учебная книга по истории, теории и практике воспитания. Часть 1. Деловые и личные письма, статьи 1921–1928 гг.// А. С. Макаренко: сост. и коммент. А. А. Фролов, Е. Ю. Илалтдинова. — Н. Новгород, 2007. — 361 с.
2. **Соловейчик С. Л.** Воспитательная катастрофа // Первое сентября. — 2006. — № 13. — [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200601313&ysclid=mfgv30tf-su861806680> (дата обращения 12.09.2025)

Ковытева Алёна Александровна

главный аналитик

Лаборатория научно-методического сопровождения
детских и молодежных объединений и сообществ

ФГБУ «Российская академия образования»

Российская Федерация, г. Москва

aliona_kovyteva@mail.ru

ШКОЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИНИЦИАТИВ ПОДРОСТКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ШКОЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ГОРОДА МОСКВЫ)

В статье рассматриваются школьные объединения как устойчивые формы организации социально ориентированной деятельности подростков. На основе анализа 18 объединений в школах Москвы показано, что они выполняют развивающие и организационные функции, обеспечивая реализацию социально ориентированных инициатив. Методологическую основу составляют аксиологический и институциональный подходы.

Ключевые слова: школьные объединения, социально ориентированная инициатива, подростки

Kovyteva Alena Alexandrovna

Chief Analyst

Laboratory of Scientific and Methodological Support
for Children's and Youth Associations and Communities

Russian Academy of Education

Russian Federation, Moscow

aliona_kovyteva@mail.ru

SCHOOL ASSOCIATIONS AS A RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIALLY ORIENTED INITIATIVES OF ADOLESCENTS (BASED ON THE CITY OF MOSCOW SCHOOL ASSOCIATIONS)

This article examines school associations as sustainable forms of organizing socially oriented activities for adolescents. An analysis of 18 associations in Moscow schools demonstrates that they perform developmental and organizational functions, ensuring the implementation of socially oriented initiatives. The methodological basis is based on axiological and institutional approaches.

Keywords: school associations, socially oriented initiative, adolescents

Современная образовательная политика акцентирует развитие социально ориентированных инициатив подростков как одного из направлений воспитательной работы школы, что отражает институционализированные формы участия обучающихся в социально значимой деятельности [Мандрова, 2024: 9]. Одним из ресурсов такой деятельности выступают школьные объединения — добровольные детско-взрослые сообщества учащихся, ориентированные на реализацию конкретных

проектов, имеющих общественную значимость. В отличие от органов ученического самоуправления и кружков дополнительного образования, школьные объединения характеризуются устойчивостью и тематической направленностью на социальные формы активности.

Анкетное исследование охватило 18 школьных объединений в г. Москве (подростки, $n=150$; наставники, $n=30$) и сосредоточено на школьных объединениях как структурной единице воспитательной системы. В качестве методологической рамки применены аксиологический и институциональный подходы, позволяющие рассматривать школьные объединения как целостную форму организации воспитательного взаимодействия.

Аксиологический подход предполагает, что основой функционирования школьных объединений являются ценностные ориентиры, проявляющиеся в содержании и целях их деятельности. Участие подростков в общественно полезных формах активности предполагает ориентацию на согласованные внутри группы нормы, что в перспективе позволяет выстраивать деятельностно обоснованные модели поведения.

Институциональный подход рассматривает школьные объединения как элемент формализованной воспитательной инфраструктуры. По наблюдению Н. А. Мандровой, современное детско-молодёжное движение демонстрирует признаки института: наличие нормативной базы, механизмов координации и устойчивых форм деятельности [Мандрова, 2024: 7]. На уровне школы объединения включаются в общешкольные планы воспитательной работы и получают административную поддержку, сохраняя при этом относительную автономию и возможность самоорганизации участников.

Школьное объединение служит механизмом, через который иницируются и реализуются подростковые социально ориентированные проекты. Под такими инициативами в настоящем исследовании понимаются добровольные проекты, направленные на оказание помощи, поддержку или участие в решении актуальных для школьного или локального сообщества задач. В рамках изученных объединений был зафиксирован широкий спектр реализуемых социально ориентированных инициатив (экологические, просветительские, волонтерские акции и др.), что коррелирует с типологией направлений детских объединений, выделенной Б. В. Куприяновым [Куприянов, 2006: 48].

Функционально школьные объединения выполняют развивающие, организационные и компенсаторные задачи. Практический анализ показал, что большинство школьных объединений являются пространством, где инициатива исходит от самих участников: под руководством наставников подростки предлагают идеи проектов, планируют этапы их реализации и оценивают полученные результаты. Наблюдалось нали-

чие согласованных целей и разделения ролей, что позволило говорить о достаточном уровне устойчивости реализуемых форм деятельности.

Таким образом, школьные объединения, чья эффективность обусловлена сочетанием программной направленности, включённости участников в процесс и возможностью разворачивать деятельность в рамках школьной инфраструктуры, могут рассматриваться как рабочий инструмент организации социально ориентированной активности подростков.

Список использованной литературы

1. **Куприянов Б. В.** Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей (попытка обоснования концепции) // Образование и наука. — 2006. — № 2(38). — С. 48–55.
2. **Мандрова Н. А.** Эволюция детских и молодёжных сообществ и объединений в XX–XXI вв.: сходства и различия // Развитие детского движения в современной России: Материалы I Всероссийской конференции (29 мая 2024 г., Санкт-Петербург). — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — С. 7–14.

Криницкая Галина Михайловна
кандидат педагогических наук
Заместитель руководителя Дирекции
программно-методического сопровождения
Департамент методического сопровождения
Общероссийского общественно-государственного
движения детей и молодежи «Движение первых»
Российская Федерация, г. Москва
gmkrinitskaya@pervye.ru

Руденко Дмитрий Дмитриевич
руководитель Дирекции
программно-методического сопровождения
Департамент методического сопровождения
Общероссийского общественно-государственного
движения детей и молодежи «Движение первых»
Российская Федерация, г. Москва
drudenko@pervye.ru

ДЕТСКАЯ ИНИЦИАТИВА В САМОУПРАВЛЕНИИ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

В статье представлены данные исследования влияния возраста детей на проявление их активности в самоуправлении первичного отделения и инициативы.

Ключевые слова: самоуправление, детская инициатива, Движение Первых

Krinitskaya Galina Mikhailovna
Candidate of Pedagogical Sciences
Deputy Head of the Directorate
of Program and Methodological Support
Department of Methodological Support
All-Russian Public and State Movement
of Children and Youth “The First Movement”
Russian Federation, Moscow
gmkrinitskaya@pervye.ru

Rudenko Dmitry Dmitrievich
Head of the Directorate
of Program and Methodological Support
Department of Methodological Support
All-Russian Public and State Movement
of Children and Youth “The First Movement”
Russian Federation, Moscow
drudenko@pervye.ru

CHILDREN'S INITIATIVE IN THE SELF-MANAGEMENT PRIMARY DEPARTMENT MOVEMENT OF THE FIRST

The article presents the results of a study on the influence of children's age on their participation in the self-government of primary schools and initiatives.

Keywords: self-government, children's initiative, Movement of the First

Развитие детской инициативы, начиная с дошкольного возраста, представляет собой важный механизм организации детского коллектива. Создание воспитательного пространства для детей и молодежи должно опираться на принципы развития детской инициативы и самоуправления как основных факторов, влияющих на формирование личности.

В системе самоуправления Движения Первых коллективная социально значимая деятельность и ответственность за совместно принимаемые решения создают уникальную воспитательную среду, формирующую ценный жизненный опыт участников.

Под детской инициативой в контексте Движения Первых понимается самостоятельное выдвижение, принятие и реализация участниками идей, направленных на удовлетворение их интересов и решение актуальных задач. Важным условием проявления детской инициативы в первичном отделении являются комфортные психолого-педагогические условия, когда дети могут свободно выражать свое мнение в коллективе, а инициатива, исходящая от них, поддерживается взрослыми.

Таким образом, инициатива представляет собой конкретное проявление общественной активности участников Движения Первых. Создание поддерживающей среды для детской инициативы позволяет содействовать самореализации и профессиональному самоопределению, формировать субъектную позицию участников и развивать систему самоуправления в детских коллективах.

Рассмотрим, как влияет возраст детей на проявление их инициативы, активности в самоуправлении.

В апреле-мае 2025 г. был проведен опрос участников конкурса первичных отделений Движения Первых: 10129 школьников 10–17 лет, 5172 наставников и кураторов, работающих в школе. Результаты показали:

Активность участников последовательно возрастает с возрастом, что может быть связано с накоплением опыта и потребностью в социально значимой деятельности у участников, а также с созданием комфортных психологических условий в первичных отделениях [Жизнь первички глазами советов Первых 2025] (Диаграмма 1).

Первичные отделения, созданные по инициативе детей, демонстрируют более высокую вовлеченность в конкурсную деятельность. Мы видим, что в Конкурсе участвуют более активные дети, при этом дети становятся более активными в результате участия в Конкурсе [Жизнь первички глазами советов Первых 2025] (Диаграмма 2).

ЧЕМ СТАРШЕ УЧАСТНИКИ – ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ТЕМ ЧАЩЕ ОНИ ОТМЕЧАЮТ, ЧТО СОСТОЯТ В ПЕРВИЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ, И ТЕМ БОЛЬШЕ СРЕДИ НИХ УЧАСТВУЮЩИХ В РАБОТЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ. ЧЕМ СТАРШЕ ШКОЛЬНИКИ, ТЕМ ЧАЩЕ ОНИ ОТМЕЧАЮТ, ЧТО ИХ ПЕРВИЧНЫЕ ОТДЕЛЕНИЯ СОЗДАНЫ ПО ПРЕДЛОЖЕНИЮ ДЕТЕЙ

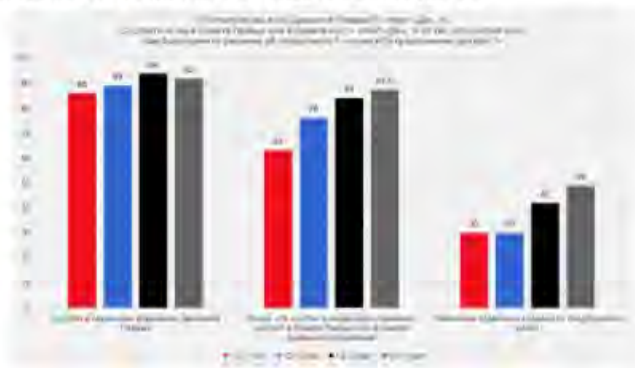


Диаграмма 1.

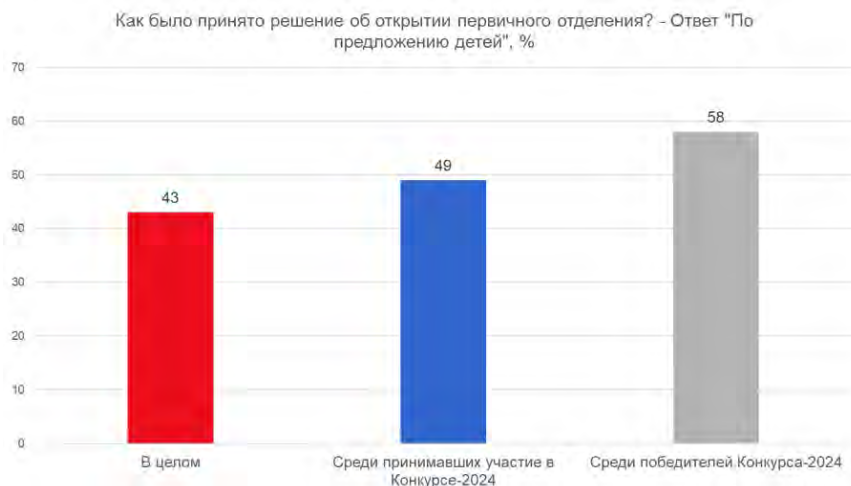


Диаграмма 2.

21% опрошенных наставников и кураторов первичных отделений сообщили, что реализуются активности, предложенные ребятами, в остальных случаях (79%) участники-обучающиеся ориентируются на предложения кураторов и наставников [Первичные отделения и социальные эффекты конкурса 2025] (Диаграмма 3).



Диаграмма 3.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости целенаправленного развития механизмов детского самоуправления. Перспективным направлением является создание условий для повышения доли детских инициатив при сохранении баланса между самостоятельностью участников и педагогическим сопровождением.

Список использованной литературы

1. Жизнь первички глазами советов Первых [Отчет об исследовании] / Движение Первых.— 2025.— 1 файл (11 590 КБ).— (В архиве заказчика «Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»).
2. Первичные отделения и соцэффекты конкурса [Отчет об исследовании] / Движение Первых.— 2025.— 1 файл (4 167 КБ).— (В архиве заказчика «Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»).

Кудинов Владимир Андреевич
доктор исторических наук
профессор
Кафедра педагогики и аксеологии личности
ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»
Российская Федерация, г. Кострома
vkudinov@mail.ru

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ И НАСТАВНИКАМИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

В статье рассматриваются необходимость изучения и использования исторического опыта для организации воспитания в Движении Первых в современных условиях.

Ключевые слова: история детского движения, пионеры, скауты, Движение Первых, воспитание, военные действия, школа.

Kudinov Vladimir Andreevich
Doctor of Historical Sciences
Professor
Department of Pedagogy and Personality Axiology
Russian Federation, Kostroma
vkudinov@mail.ru

STUDYING THE HISTORICAL EXPERIENCE OF THE CHILDREN'S MOVEMENT BY CHILDREN AND MENTORS AS A FACTOR IN THE SOCIALIZATION OF CHILDREN'S PERSONALITIES

This article examines the need to study and utilize historical experience to organize education in the Movement of the First in modern conditions.

Keywords: history of the children's movement, pioneers, scouts, Movement of the First, education, military operations, school.

В советское время успешно работали государственные научные структуры, научные школы, наполняющие советское образование, деятельность пионерской организации и общественных объединений детей и молодежи рекомендациями, в соответствии с социалистической идеологией. Именно по этой причине в современных капиталистических отношениях в российском обществе лишь часть этих рекомендаций по воспитанию применима напрямую. Образовательная политика первой половины 1990 гг, как справедливо считает профессор М. В. Богуславский «содержала ряд серьезных ошибок. К ним можно отнести отказ от многих достижений советской педагогики». Причем этот отказ был одобрен и обоснован учеными педагогами не по научным, а по политическим мотивам, что существенно затруднило процессы позитивной социализации» [Богуславский 2022]. В постсоветской педагогике появилось много ошибочных утверждений, отношение к образованию

и воспитанию как услуге. Тем самым был нанесен ущерб деятельности общественных детских объединений. Появилась по данным МВД РФ безнадзорность, и частично беспризорность почти 3,5 миллионов детей в России. В 2000-х государство обратило на это внимание и с подачи профессора О. Ю. Васильевой, указом Президента РФ № 536 29 октября 2015 года создало Российское Движение школьников (РДШ) при Федеральном агентстве по делам молодёжи. Но его чиновники не смогли воспользоваться советским педагогическим опытом деятельности пионеров, скаутов, клубов по интересам, не смогли опереться на исторические достижения этих объединений. Литература в адрес детей, на примерах которых и шло бы воспитание. Международный опыт свидетельствует, что такая литература есть у скаутов и других детских объединений всех стран.

Начавшаяся специальная военная операция объективно требовала усиления работы по патриотическому воспитанию, привели к принятию Федерального закона «О российском движении детей и молодежи»: ФЗ-261 от 14.07.2022 г. И уже в соответствии с этим законом школы были обязаны помогать объединениям детей, были введены в штат советники директоров по взаимодействию с общественными детскими объединениями. Все активнее влияет информатизация, цифровизация сферы общественной жизни. Следовательно, измененная воспитательная среда нуждается в описании и анализе, в рекомендациях в соответствии с новыми социокультурными условиями [Кудинов 2018]. В условиях СВО, военных действий на присоединенных территориях коллективы школ и Движения Первых вынуждены создавать новые методики работы с детьми, приспосабливаться к ним, а не к рекомендациям застывших догм педагогической науки, правильных в иных, не измененных социокультурных условиях. «В прифронтовых школах учителя и дети фактически своей практикой создают новую педагогику» [Кудинов 2024].

Выводы. Педагогическая наука и другие науки вновь стали активнее заниматься проблемами детского движения. Были проведены десятки региональных и Всероссийских, Международных научных конференций в Москве, Санкт-Петербурге, Костроме, Новосибирске, Луганске и других городах. Появились аналитические публикации докторов наук М. В. Богуславского, О. Ю. Васильевой, В. П. Голованова, В. А. Кудинова, М. И. Рожкова, А. Г. Самохваловой, О. Ф. Турянской, Т. Т. Щелиной, И. И. Фришман. Состоялся поворот в педагогической, психологической и исторической науке к признанию общественных детско-молодежных объединений, движений не только педагогическим, но, главным образом, социокультурным явлением. Была принята в 2023 году Программа воспитательной работы Движения первых. И для его развития необходимо обратиться к опыту и урокам, из него извлеченным. Изучение

исторического опыта детского движения детьми и наставниками является фактором социализации личности ребенка, будет способствовать эффективности деятельности движения Первых.

Необходимо создать литературу, не только с рекомендациями в адрес взрослых, наставников, но и для самих детей. Дети не только объект воздействия, но и субъект воспитательной деятельности в детских объединениях. Написать в адрес детей и опубликовать историю детских объединений в России, героических поступков, детского самоуправления, детский опыт улучшения окружающей их жизни.

Список использованной литературы

1. **Богуславский М. В.** Общероссийское движение детей и молодежи: гражданско-патриотические ценности // Наука, управление, образование в РФ.— 2022.— № 3.— С. 8–17.
2. **Кудинов В. А.** «Дети и детское движение, школьники Луганска в условиях неопределенности.» // Вестник КГУ.-2018 № 4. С. 164–166.
3. **Кудинов В. А.** История детского и юношеского движения в России (до 2017 года).— Москва: Изд-во Юрайт, 2021.-242 с.
4. **Кудинов В. А., Чекмарева Л. В.** Особенности воспитательного процесса Движения Первых в Луганской Народной Республике РФ в условиях СВО//Воспитание детей и молодежи на новом историческом этапе развития общества и государства: результаты, технологии, перспективы: сб. мат-лов II Международной научно-практической конференции по вопросам детского движения (Москва, 14–15 ноября 2024 года).— М.: ФГБУ «Российская академия образования», С 195–198.

Лельчицкий Игорь Давыдович
доктор педагогических наук, академик РАО,
профессор, директор
Институт педагогического образования и социальных технологий
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Российская Федерация, г. Тверь
Lelchitskiy.ID@tversu.ru

Озерских Алена Евгеньевна
аспирант
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Российская Федерация, г. Тверь
alena.ozher2001@gmail.com

**ВОВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНО АКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ
НА ПРИМЕРЕ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

В статье рассматривается процесс вовлечения детей и молодежи в социальные проекты и инициативы Движения Первых на территории Тверской области. Автор подробно описывает инструменты вовлечения детей и молодежи в социально активную деятельность на территории Тверской области. Приведены примеры мероприятий, способствующие реализации молодежной политики на территории региона.

Ключевые слова: Движение Первых, молодежная политика, Министерство молодежной политики Тверской области, молодежь, Тверь, Тверская область.

Lelchitskiy Igor Davydovich
Doctor of Pedagogical Sciences,
Academician of the Russian Academy of Education,
Professor, Director
Institute of Pedagogical Education and Social Technologies
FGBOU VO "Tver State University"
Russian Federation, Tver
Lelchitskiy.ID@tversu.ru

Ozerskikh Alyona Evgenievna
Postgraduate Student
FGBOU VO "Tver State University"
Russian Federation, Tver
alena.ozher2001@gmail.com

**INVOLVING CHILDREN AND YOUTH IN SOCIO-ACTIVE ACTIVITIES IN
THE PROCESS OF IMPLEMENTING REGIONAL PROJECTS OF THE FIRST
MOVEMENT ON THE EXAMPLE OF THE TVER REGION**

The article examines the process of involving children and youth in social projects and initiatives of the First Movement in the Tver Region. The author

describes in detail the tools for involving children and young people in socially active activities in the Tver Region. Examples of events that contribute to the implementation of youth policy in the region are provided.

Keywords: Movement of the First, youth policy

В целях реализации потенциала каждого человека, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности, а также в соответствии с федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» [ФЗ 2022] осуществляет деятельность Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее — Движение Первых, Движение).

Количество активных участников Движения на территории Тверской области — 87147 человек (по состоянию на 01.01.2025).

Правительством Тверской области совместно с региональным отделением Движения Первых реализован ряд проектов.

Всероссийский проект «Хранители истории» — это организованное шефство над памятными местами и воинскими захоронениями. Волонтеры и активисты Движения Первых Тверской области бережно ухаживают за мемориалами, приводят в порядок прилегающие территории, обновляют таблички и следят за сохранностью каждого памятного знака. В рамках проекта проходят церемонии возложения цветов, вахты памяти, встречи с ветеранами, а также краеведческие исследования. Количество памятных мест, закрепленных за первичными отделениями Движения Первых Тверской области — 1011. Количество участников — 3903 человека.

Всероссийский проект «Первая помощь» направлен на формирование у молодежи жизненно важных навыков. Участники проходят теоретическую подготовку и отрабатывают практические навыки на специальных тренажерах под руководством сертифицированных инструкторов: учатся останавливать кровотечения, проводить сердечно-легочную реанимацию, помогать при травмах и ожогах, а также грамотно вызывать экстренные службы. Количество участников — 5444 человека.

Всероссийский проект «Благо Твори» объединяет самые разные форматы деятельности: от традиционного сбора вещей и игрушек для подопечных фондов до организации творческих мастер-классов, театральных постановок и концертов в больницах и домах престарелых. Количество участников — 7110 человек.

Всероссийский проект «Юннаты Первых»: участники проекта погружаются в удивительный мир живой природы через практику и научный подход, а также ведут настоящую исследовательскую работу: проводят экологические мониторинги, изучают биоразнообразие своих регионов, осваивают принципы ландшафтного дизайна и современные

агротехнологии. Количество участников мероприятий — 868 человек.

Всероссийский проект «Вызов Первых». Участники проекта сдают нормативы ГТО, участвуют в марафонах и турнирах, разрабатывают собственные спортивные инициативы, осваивают навыки спортивного менеджмента и организации мероприятий. Количество участников — 752 человека.

Таким образом, реализация региональных проектов Движения Первых Тверской области способствует вовлечению детей и молодежи в социально активную деятельность.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» [Электронный формат] Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404892173/?ysclid=mhc29fcs2s465335173> (дата обращения 29.10.2025)

Махиненко Галина Викторовна
Преподаватель истории и обществознания
ГБУ ОО ЗО СОШ № 19 «Надежда»
Российская Федерация, г. Бердянск
gellena-galla@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

В данной статье описывается практический опыт реализации воспитательных мероприятий с учащимися в рамках образовательного учреждения, направленного на формирование личности учащегося. Анализируются актуальные подходы и инструменты, используемые для данных целей педагогами.

В центре внимания — современные методики и инновационные технологии, внедряемые педагогами для всестороннего развития личности ребенка. Рассматриваются примеры успешного применения интерактивных форм работы, направленных на формирование у детей социально значимых качеств и навыков.

Ключевые слова: воспитательный процесс, личность, коллектив.

Makhinenko Galina Viktorovna
History and Social Studies Teacher
State Budgetary Educational Institution of the Orenburg Region,
Secondary School № 19 «Nadezhda»
Russian Federation, Berdyansk
gellena-galla@mail.ru

THE INFLUENCE OF THE SCHOOL TEAM ON THE FORMATION OF A STUDENT'S PERSONALITY

This article describes the practical experience of implementing educational activities with students in an educational institution aimed at shaping the student's personality. The current approaches and tools used by teachers for these purposes are analyzed.

The focus is on modern methods and innovative technologies introduced by teachers for the comprehensive development of the child's personality. Examples of successful application of interactive forms of work aimed at the formation of socially significant qualities and skills in children are considered.

Key words: educational process, personality, team.

Социальная группа, особенно школьный коллектив, играет значимую роль в становлении характера ребенка. Взаимодействия со сверстниками и учителями оказывают непосредственное воздействие на его мировоззрение, ценности и поведенческие модели.

Обучение в социуме позволяет школьнику усваивать социальные нормы, развивать навыки общения и сотрудничества. Ребенок учится адаптироваться к различным ситуациям, находить компромиссы и от-

стаивать свою точку зрения.

Общая деятельность, направленная на достижение коллективных целей, способствует формированию чувства ответственности и сопричастности. Школьник учится работать в команде, поддерживать других и принимать помощь.

Однако, важно учитывать, что влияние коллектива может быть как положительным, так и отрицательным.

Таким образом, грамотно организованный и благоприятный школьный коллектив является важным фактором гармоничного развития личности учащегося.

Совместная деятельность учащихся создает практически безграничные перспективы для раскрытия физических и творческих способностей личности.

В первую очередь, это осуществляется посредством вовлечения в деятельность органов самоуправления в образовательном учреждении и в насыщенную социальную активность.

Основная цель воспитания заключается в формировании личности, эффективно взаимодействующей с социумом. Это подразумевает не только интеллектуальное развитие, раскрытие творческого потенциала и способности к самостоятельному мышлению, самообразованию и обновлению знаний.

Таким образом, приоритетное значение в воспитании приобретает формирование у индивида способности быть активным участником общественных отношений. Достижение этой цели возможно лишь в рамках воспитания в коллективе, где он может развивать навыки социального взаимодействия и сотрудничества.

Для юного поколения общественное мнение сверстников служит эталоном при оценке личных действий и манер. П. П. Блонский подчеркивал значимость коллектива в становлении личности, утверждая, что детская группа обладает мощным воспитательным потенциалом [Блонский 2025: 1].

Общественное мнение одновременно оказывает воздействие на разум, волю и эмоциональную сферу школьника.

Одобрение со стороны группы благоприятно воздействует на психологическое состояние и действия индивида, поскольку люди нуждаются не только в материальных благах, но и в эмоциональных переживаниях.

В заключении хочется отметить, что очень важно что, уделять особое внимание созданию атмосферы взаимопонимания и поддержки, где каждый ученик чувствует себя ценным и уважаемым. Комплексный подход к организации образовательного процесса, учитывающий психологические особенности и возрастные рамки учащихся, способствует формированию гармонично развитой личности, готовой к успешной

адаптации в современном обществе. Участие ребенка в различных проектах, реализуемых Движением Первых — дает возможность детям не только получать новые знания, но и создает пространство для развития социальных навыков, творческих способностей и формирования гражданской позиции.

Список используемой литературы

1. **Блонский П.П.** Психология и педагогика. Избранные труды / П.П. Блонский. — 2-е изд., стер. — Москва: Юрайт, 2025. — 184 с.: ISBN978-5-534-12064-6.

Медведева Ольга Григорьевна
заместитель председателя
Совет регионального отделения Движения Первых
Республики Коми
Российская Федерация, г. Сыктывкар
Medved_3@mail.

**ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ
ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

В статье представлены результаты исследований влияния на развитие личности подростков деятельности в детских и молодежных общественных объединениях в трех городах Республики Коми

Ключевые слова: детское общественное объединение, социальный институт, социализация, социализированность.

Medvedeva Olga Grigorievna
Deputy Chairman
Council of the Regional Branch of the First Movement
of the Komi Republic
Russian Federation, Syktyvkar
Medved_3@mail.

**CHILDREN'S SOCIAL UNION AS A FACTOR OF SOCIALIZATION OF TEENAGERS IN THE
CONDITIONS OF SECONDARY SCHOOL**

The article presents the results of research on the influence of activities in children's and youth social unions on the development of teenagers' personality in three cities of the Komi Republic

Keywords: children's public association, social institution, socialization, and socialized person.

Детские общественные объединения оказывают положительное влияние на личностное развитие подростков, удовлетворяя их стремление к взаимодействию с ровесниками.

В региональном отделении Движения Первых Республики Коми мы провели исследование, чтобы выявить уровень социализации подростков в трех городах: Сыктывкар, Воркута и Ухта. Нами была использована методика для изучения социализированности личности подростка, разработанная М. И. Рожковым [Рожков 2000: 8]. В исследовании приняло участие 120 подростков.

Данная методика позволяет выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности подростков.

Анализ ответов респондентов дал следующие результаты:



Таблица № 1. Уровень социализированности подростков (участников детских объединений) Ухты, Воркуты, Сыктывкара

Данные показывают, что высокий уровень социализированности подростков Сыктывкара выше, чем подростков других городов. Однако средний уровень в наибольшей степени проявляется у подростков Воркуты. Низкий уровень демонстрируют подростки также Воркуты. Низкий уровень подростков Воркута в 1,5 раз больше, чем подростков Сыктывкара.

Полученные в ходе исследования данные позволяют сделать вывод о том, что подростки Сыктывкара и Ухты показывают достаточно высокий уровень социализированности, что свидетельствует о стремлении несовершеннолетних отстаивать свое мнение, совершать полезные поступки, находить общий язык со сверстниками.

С целью изучения процесса социализации подростков в данных объединениях и их влияние на уровень социализации молодых людей нами была составлена анкета для подростков — участников детских объединений. В опросе приняли участие 120 респондентов, 60 из которых являются участниками детских объединений. Всем респондентам предлагалось ответить на ряд вопросов. Получены следующие результаты.

Подростки, участвующие в деятельности детских объединений, принимают активное участие в массовых школьных событиях, участвуют в проектах, реализуемых данными объединениями; они имеют широкий круг общения, пользуются уважением в коллективе; уверены в себе, с пользой проводят досуг.

60% подростков, не задействованных в детских движениях, не принимают участие в школьных событиях, а также в проектах детских объединений. Значительная часть таких подростков имеет небольшой круг общения. Многие подростки, чья внеурочная деятельность не ор-

ганизована, проводят свободное время за компьютером и гуляют.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что участие подростков в деятельности детских общественных объединениях является одним из наиболее эффективных методов социализации, который во многом определяет гармонию вступления, развивающегося человека во взрослую жизнь, познания окружающего мира, себя.

Деятельность детских объединений в рамках реализуемых проектов, различные формы культурно-массового досуга, взаимодействие с подростками создают благоприятные условия для социализации и отвечает запросам, интересам и потребностям, подростков, содействует активному вовлечению и участию в детских общественных объединениях.

Результаты анкетирования по определению уровня социализированности подростков и результаты по методике М. Рожкова позволяют утверждать, что благодаря проводимой деятельности детские общественные организации воспитывают и развивают в подростках позитивно-направленную личность.

Список использованной литературы:

1. **Рожков М.И.** Методика для изучения социализированности личности учащегося / М. И. Рожков // Воспитательный процесс: изучение эффективности: метод. рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2000. — С. 64–66.

Нефедова Анна Сергеевна
начальник отдела психолого-педагогического сопровождения
ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан»
Российская Федерация, г. Владивосток
psy.ocean@gmail.com

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ «ВДЦ «ОКЕАН» — ПРАКТИКА СОВЕТНИКОВ-ПЕРЕГОВОРЩИКОВ

В статье рассматривается модель наставничества как элемента успешного развития временного детского коллектива на примере советника отряда Всероссийского детского центра «Океан».

Ключевые слова: наставничество, временный детский коллектив, советник-переговорщик.

Nefedova Anna Sergeevna
Head of the Department of Psychological and Pedagogical Support
All-Russian Children's Center «Ocean»
Russian Federation, Vladivostok
psy.ocean@gmail.com

THE MENTORING SYSTEM FOR STUDENTS OF THE OKEAN — THE PRACTICE OF COUNSELOR-NEGOTIATOR

The article examines the mentoring model as an element of the successful development of a temporary children's collective using the example of an adviser to the detachment of the All-Russian Children's Center "Ocean".

Keywords: mentoring, temporary children's collective, counselor-negotiator.

Ключевой задачей отдела психолого-педагогического сопровождения Всероссийского детского центра «Океан» является создание благоприятных условий для успешной адаптации и самореализации всех участников тематических образовательных смен. Для этого важно выстроить систему работы таким образом, чтобы каждый ребенок мог получить необходимую, помощь, поддержку и внимание, ведь в условиях временного детского коллектива обучающиеся сталкиваются с необходимостью в сжатые сроки выстроить новые отношения, освоить непривычные нормы, адаптироваться к новым условиям. С целью решения данной задачи отделом психолого-педагогического сопровождения Центра разработана система работы с советниками-переговорщиками, которые выступают в качестве наставников для других детей на своих отрядах [Корябкина 2021: 34].

На должность советника-переговорщика путем отрядного голосования выбирается ребенок в возрасте от 14-лет, который увлекается педагогикой, психологией, считает своими сильными качествами: коммуникабельность, взаимоуважение, сопереживание, и готов ока-

зывать поддержку своему коллективу. В течение всего пребывания на территории Центра советники-переговорщики всех отрядов находятся в непосредственном контакте с педагогом-психологом дружины, который проводит регулярные групповые встречи, в процессе которых дети приобретают теоретические знания по таким направлениям как основы коммуникации и конструктивного взаимодействия, методы саморегуляции, способы урегулирования конфликтных ситуаций, а также получают ценные советы, обсуждают свои успехи и трудности и, при необходимости, оперативно корректируют свои шаги. На таких встречах в формате открытого диалога педагог-психолог становится для обучающихся наставником, который не просто указывает на ошибки, а помогает обучающимся самостоятельно анализировать свои действия, извлекать уроки из неудач и находить новые, более эффективные стратегии поведения.

В таком ключе наставничество приобретает особую форму отношений, при которой педагог-психолог и обучающийся, которого выбрали советником-переговорщиком, осуществляет ненавязчивое, деликатное сопровождение обучающихся в отряде, создавая условия для их успешной адаптации, социализации, личностного и профессионального самоопределения.

Таким образом можно говорить о том, что формируется двухуровневая система наставничества, «педагог-психолог — обучающийся», «обучающийся — обучающийся», при которой все субъекты взаимосвязаны.

Для успешной реализации представленной модели наставничества важно соблюдение следующих этапов в соответствии с периодизацией смены:

- подготовительный, обеспечивающий отбор советников-переговорщиков (обучающихся-наставников), на основе их интересов и добровольного согласия;
- организационный, направленный на знакомство с группой единомышленников из других отрядов, постановку целей, принципов взаимодействия, а также согласование обучающих встреч;
- основной, включающий регулярные встречи с педагогом-психологом с целью обучения, рефлексии и мониторинг процесса;
- итоговый, предполагающий обсуждение достигнутых результатов, укрепление уверенности обучающегося в своих силах, награждение.

В ходе реализации данной системы каждый ее субъект обретает для себя ценный опыт, делает важные личностные открытия, а обучающиеся-переговорщики, кроме того, развивают предпрофессиональные навыки профессий в области психологии и педагогики.

Знания и опыт соотрядника, который находится с тобой в непре-

рывном взаимодействии позволяют наставляемым ребятам ускорить процесс интеграции в образовательное пространство в условиях временного детского коллектива, оперативно получить эмоциональную поддержку и создать в отряде атмосферу доверия и взаимной помощи, что напрямую влияет на качество и результативность освоения программы смены.

Педагог-психолог дружины как наставник получает уникальную возможность изнутри оценить актуальную обстановку в коллективе, своевременно предупредить возможные нежелательные инциденты на этапе их возникновения, а также передать свой опыт и знания, показать профессию педагога-психолога на собственном примере.

Советник-переговорщик, выступая в качестве наставника для ребят временного детского коллектива, получает возможность для развития лидерских качеств, эмпатии и социальной ответственности, а также приобретает первоначальный опыт психолого-педагогической деятельности.

Список литературы

1. **Корябкина Е. В.** Стандарт психолого-педагогического сопровождения в детском образовательном центре: методическое пособие / Е. В. Корябкина, Е. А. Телушкина. — Владивосток, 2021. — 160 с.

Перфильев Сергей Владимирович
председатель совета регионального отделения
Общероссийское общественно-государственное движение
детей и молодежи «Движение первых» Иркутской области
Российская Федерация, г. Иркутск
sperfilev@pervye.ru

О РОЛИ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье представлен опыт организации воспитательной работы Движения Первых в действующей системе патриотического воспитания региона. Рассматриваются вопросы взаимодействия с органами исполнительной власти Иркутской области при организации воспитательной деятельности.

Ключевые слова: воспитательная экосистема, Движение Первых, патриотическое воспитание.

Perfilev Sergey Vladimirovich
Chairman
Regional branch of the All-Russian Public-State Movement
of Children and Youth «Movement of the First» in Irkutsk oblast
Russian Federation, Irkutsk
sperfilev@pervye.ru

ON THE ROLE OF THE FIRST MOVEMENT IN THE EDUCATIONAL ECOSYSTEM OF THE IRKUTSK REGION

This article presents the experience of organizing educational work by the First Movement within the region's existing patriotic education system. It examines interactions with the Irkutsk Region's executive authorities in organizing educational activities.

Keywords: educational ecosystem, Movement of the First, patriotic education.

Воспитательная работа с детьми и молодежью является приоритетным направлением в деятельности как органов государственной власти, так и государственных, муниципальных и общественных организаций.

Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определены основные направления государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. Статьей 6 Федерального закона от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» предусмотрена поддержка Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» органами публичной власти различного уровня, которая выражается в различных формах. В Иркутской области после

создания регионального отделения Движения Первых принят указ Губернатора Иркутской области о создании регионального координационного совета по взаимодействию с Движением Первых при Губернаторе Иркутской области [Указ Губернатора Иркутской области 2022], решениями которого определяются направления поддержки Движения Первых и интеграция его деятельности в существующие воспитательные институты региона.

В Иркутской области на протяжении последних 10 лет сложилась региональная система патриотического воспитания молодежи, которая включает в себя введение должности регионального специалиста по патриотическому воспитанию в каждом муниципальном образовании региона, развитие инфраструктуры, расширение проектов и программ, поддерживающих инициативы детей и молодежи, а также появление региональных отделений (штабов) всероссийский детских и молодежных общественных объединений.

С 2022 года региональная воспитательная экосистема столкнулась с перенасыщением мероприятий, которые помимо традиционных региональных событий дополнились мероприятиями советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а также регионального отделения Движения Первых.

Все форматы деятельности Движения Первых направлены на объединение детей и молодежи в рамках совместной деятельности на базе первичных и местных отделений, а также регионального отделения, что позволило создать в Иркутской области более 1 000 первичных отделений, 40 местных отделений и обеспечить бесшовную интеграцию направлений деятельности Движения Первых в региональную систему патриотического воспитания.

Выстроив партнерское взаимодействие с различными участниками воспитательного процесса, Движению Первых удалось объединить проекты с действующими событиями региона, так проекты «Хранители истории», «Зарница 2.0.», «Благо твори», «Первые в науке», реализуемые региональным отделением Движения в Иркутской области, встроились в воспитательную экосистему региона, поскольку позволяют комплексно решать общие воспитательные задачи.

Ресурсная поддержка, оказываемая первичным отделениям Движения Первых в рамках проведения Конкурса первичных отделений и грантового конкурса, позволяет усиливать воспитательные мероприятия Движения на местах.

Таким образом, выстроенные единые ценностно-смысловые, законодательные, научно-методические, финансово-экономические, кадровые процессы в Движении Первых позволили эффективно внедрить деятельность Движения в существующую воспитательную экосистему Иркутской области.

Список использованной литературы

1. Указ Губернатора Иркутской области от 29 ноября 2022 года № 299-уг «О региональном координационном совете по взаимодействию с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи при Губернаторе Иркутской области». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/3800202212020007>

Родионов Артём Валерьевич

аспирант 3 курса

Кафедра общей и социальной педагогики

Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина

Российская Федерация, г. Нижний Новгород

mininuniver@mininuniver.ru

Маркова Ольга Алексеевна

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями

Нижегородский медицинский колледж

Российская Федерация, г. Нижний Новгород

nmk_suz@mail.52gov.ru

**ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА
ПО ВОСПИТАНИЮ С ПЕРВИЧНЫМ ОТДЕЛЕНИЕМ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

В статье представлен опыт взаимодействия с первичным отделением Движения Первых в воспитательном пространстве медицинского колледжа. Рассматриваются примеры воспитательной работы с обучающимися

Ключевые слова: воспитательная работа, волонтерство

Rodionov Artyom Valerievich

3rd year postgraduate student

Department of General and Social Pedagogy

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma

Minin

Russian Federation, Nizhny Novgorod

mininuniver@mininuniver.ru

mail@mail.ru

Markova Olga Alekseevna

Advisor to the Director for Education and Interaction with Children's

Public Associations

Nizhny Novgorod Medical College

Russian Federation, Nizhny Novgorod

**PRACTICE OF ORGANIZING INTERACTION BETWEEN THE ADVISOR
TO THE DIRECTOR FOR EDUCATION AND THE PRIMARY DEPARTMENT
OF THE "MOTION OF THE FIRST" IN THE EDUCATIONAL SPACE
OF THE MEDICAL COLLEGE**

The article presents the experience of interaction with the primary department of the "Movement of the First" in the educational space of the medical college. Examples of educational work with students are considered.

Keywords: educational work, volunteering

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [ФЗ об образовании 2012].

Наша роль как советников директора по воспитанию заключается в:

1. Быть «переводчиком» с языка ценностей на язык действий. Мы не можем ограничиться лекциями о патриотизме или трудолюбии. Наша сила — в практических делах. Поэтому мы активно развиваем волонтерские проекты, где студенты могут приносить реальную пользу: помогать ветеранам, благоустраивать городские территории, проводить профориентационные мастер-классы для школьников. Через такое служение и формируется и уважение к старшему поколению, и любовь к малой Родине.

2. Создавать «ситуации успеха» для каждого студента. Чувство гражданственности и собственного достоинства рождается из осознания своей нужности и компетентности.

3. Культивировать традиции и память. Уважение к памяти защитников Отечества и культурному наследию — это не только ежегодные парады. Это и поисковые отряды, восстанавливающие имена павших солдат, и студенческие театральные постановки, и фольклорные фестивали, где ребята погружаются в традиции многонационального народа России.

4. Формировать экологическое сознание. Бережное отношение к природе мы воспитываем не только на лекциях, но и через организацию раздельного сбора отходов в колледже, экологические десанты, участие в озеленении территории и т.д.

Ключевым инструментом в этой многогранной работе для нас стало первичное отделение Движение Первых. Оно позволяет систематизировать воспитательную работу, дать ей единый вектор и понятные для молодежи форматы.

Среди примеров нашей работы можно выделить.

1. Направление волонтерство и добровольчество.

В медицинском колледже направление «Волонтерство и доброволь-

чество» является не просто одним из пунктов воспитательной работы, а естественным продолжением профессионального становления будущего медика.

2. Направление патриотизм и историческая память

— в стенах каждого корпуса и филиала совместно с преподавателями колледжа и активистами Движения Первых организована «Стена памяти» с фотографиями и историями врачей и медсестер — выпускников колледжа, участвовавших в войнах и военных конфликтах.

— каждый месяц проводятся уроки мужества или классные встречи с ветеранами боевых действий, с участниками специальной военной операции, представителями поисковых отрядов.

— участие в военно-патриотических играх, такие как «Зарница 2.0». Участие во Всероссийских акциях: «Без срока давности», «Письмо солдату», «Цветы у обелиска»

— сбор гуманитарной помощи и писем поддержки для участников СВО

3. Направление ЗОЖ и направление спорт

— комплексная программа оздоровления «ЗОЖигай»: проведение спортивных челленджей, профилактические акции, флешмобы, дни здоровья.

Таким образом, воспитательный план колледжа и план работы Движения Первых — это два крыла одной птицы.

Первичное отделение, объединяя усилия советников всех корпусов, стало тем каркасом, который позволяет нам вести системную, целенаправленную и востребованную студентами воспитательную работу.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения 30 октября 2025 г.).

Ромашкина Румия Фаисовна

кандидат психологических наук
руководитель Дирекции социологического сопровождения
Общероссийское общественно-государственное движение
детей и молодежи «Движение первых»
Российская Федерация, г. Москва
romashkina@pervye.ru

Якубовская Екатерина Николаевна

заместитель руководителя Дирекции
социологического сопровождения
Общероссийское общественно-государственное движение
детей и молодежи «Движение первых»
Российская Федерация, г. Москва
enyakubovskaya@pervye.ru

Бехчанова Ольга Владимировна

кандидат экономических наук
главный специалист Дирекции социологического сопровождения
Общероссийское общественно-государственное
движение детей и молодежи «Движение первых»
Российская Федерация, г. Москва
ovbekhchfnova@pervye.ru

Шилина Светлана Петровна

главный специалист Дирекции
социологического сопровождения
Общероссийское общественно-государственное
движение детей и молодежи «Движение первых»
Российская Федерация, г. Москва
spshilina@pervye.ru

ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ КАК ИНСТИТУТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЁЖИ: АНАЛИЗ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ

В статье анализируется деятельность Движения Первых как общественно-государственного института, реализующего задачи государственной политики в сфере воспитания. На основе сравнительного анализа данных количественных опросов исследуются особенности восприятия традиционных ценностей среди участников Движения и российской молодежи в целом.

Ключевые слова: Движение Первых, традиционные ценности, молодежь, воспитание, социологические исследования.

Romashkina Rumiya Faisovna

Candidate of Psychological Sciences
Head of the Directorate of Sociological Support

All-Russian Public and State Movement of Children and Youth
“The First Movement”
Russian Federation, Moscow
rromashkina@pervye.ru

Yakubovskaya Ekaterina Nikolaevna
Deputy Head of the Directorate of Sociological Support
All-Russian Public and State Movement of Children
and Youth “The First Movement” Russian Federation, Moscow
enyakubovskaya@pervye.ru

Bekhhchanova Olga Vladimirovna
Candidate of Economic Sciences
Chief Specialist of the Directorate of Sociological Support
All-Russian Public and State Movement of Children and Youth “Move-
ment of the First”
Russian Federation, Moscow
ovbekhchfnova@pervye.ru

Shilina Svetlana Petrovna
Chief Specialist of the Directorate of Sociological Support
All-Russian Public and State Movement
of Children and Youth “Movement of the First”
Russian Federation, Moscow
spshilina@pervye.ru

MOVEMENT OF THE FIRST AS AN INSTITUTION FOR SHAPING YOUTH VALUE ORIENTATIONS: ANALYSIS OF EMPIRICAL DATA

The article analyzes the activities of the Movement of the First as a public-state institution implementing state policy in the sphere of upbringing. Based on a comparative analysis of quantitative survey data, the features of traditional values perception among the Movement’s participants and Russian youth in general are examined.

Keywords: Movement of the First, traditional values, youth, upbringing, sociological research.

Движение Первых представляет собой добровольное самоуправляемое общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи, целью которого является подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей. Программа воспитательной работы Движения направлена на реализацию государственной политики в области воспитания с ориентацией на российские традиционные духовно-нравственные ценности [Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809].

На основе данного нормативного документа разработан перечень из одиннадцати ценностей Движения Первых, их содержательное

наполнение сформировано в процессе широкого обсуждения с участниками Движения и отражено в «Книге ценностей Движения Первых».

Эмпирическую базу исследования составляют данные регулярных мониторингов, проводимых Дирекцией социологического сопровождения Движения Первых. Для сравнительного анализа привлечены результаты двух репрезентативных опросов: всероссийский опрос подростков (ВЦИОМ, ноябрь 2023 г., N – 1600, 6–18 лет); онлайн-опрос участников Движения Первых (ноябрь–декабрь 2024 г., N — 97 636, 10–25 лет).

Респондентам обеих групп предъявлялся единый список ценностей Движения Первых с возможностью выбора до 5 вариантов ответов. Сравнительный анализ выявил определенные различия в ценностных приоритетах.

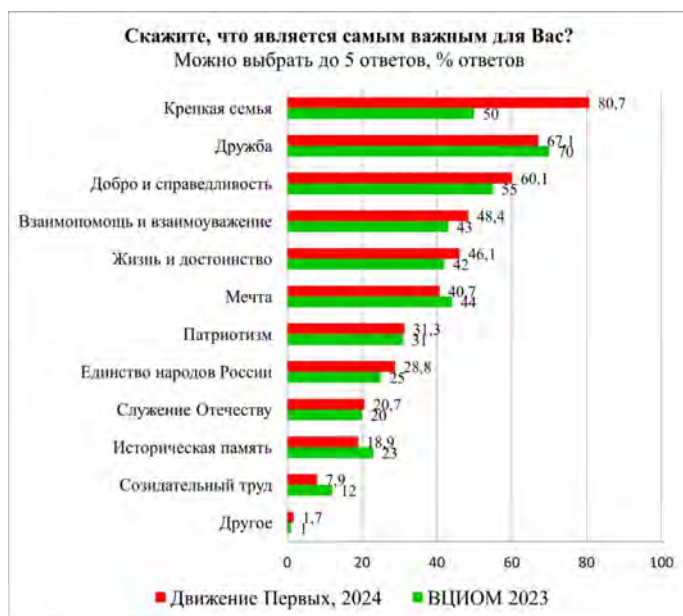


Диаграмма 1. Сравнение результатов опросов подростков, вопрос по приоритезации ценностей.

Участники Движения Первых на первое место с большим отрывом ставят ценность «Крепкая семья» (80,7%), а подростки, не являющиеся участниками Движения Первых, — ценность «Дружба» (70%). В остальном порядок выбора ценностей у групп совпадает.

Особого внимания заслуживает приоритетный выбор ценности

«Крепкая семья» среди участников Движения Первых. Качественные исследования Движения подтверждают: семья воспринимается участниками как ключевой источник поддержки, что способствует укреплению семейных ценностей в их мировоззрении. Разрыв в 19% в приоритете ценности «Крепкая семья» демонстрирует потенциал целенаправленной работы с семейным контекстом.

Проводимая Движением Первых исследовательская работа продолжает углубленное изучение ценностных ориентаций современной молодежи. Дальнейшие исследования предполагают верификацию выдвинутых гипотез и разработку научно-методических основ воспитательной деятельности на основе получаемых эмпирических данных.

Список использованной литературы

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» — Текст: электронный // Официальный сайт Президента Российской Федерации. — 2022. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 19.10.2025).
2. Возможности и инструменты для вовлечения детей в возрасте от 6 (шести) до 18 (восемнадцати) лет и их родителей в «Движение Первых [Отчет об исследовании] / ВЦИОМ Консалтинг. — 2023. — 1 файл (9780 КБ). — (В архиве заказчика «Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»).

Рудакова Наталья Андреевна
учитель географии
МОБУ СОШ п. Мичуринский
Российская Федерация, п. Мичуринский
nataxa133@mail.ru

ОТ «Я» К «МЫ»: КАК РЕАЛЬНЫЕ ДЕЛА ФОРМИРУЮТ ЛИЧНОСТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

В выступлении рассматривается практико-ориентированная модель воспитания личности в условиях коллективной проектной деятельности на примере Общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых». Автор доказывает, что именно социально и общественно значимые дела (экологические акции, волонтерство, шефская помощь, патриотические проекты) создают уникальную среду для самореализации каждого ребенка. В таком деятельностном коллективе стираются барьеры, находится применение самым разным талантам, а абстрактные ценности становятся личным опытом через непосредственное участие и практический результат.

Ключевые слова: Воспитание личности, коллектив, волонтерство, патриотическое воспитание, экологическое сознание, ценности, команда

Rudakova N. A.
Geography teacher
MBOU Secondary School of Michurinsky village
Russian Federation, Michurinsky village
nataxa133@mail.ru

FROM “I” TO “WE”: HOW REAL ACTIVITIES FORM A PERSONALITY IN THE FIRST MOVEMENT TEAM

The presentation discusses a practice-oriented model of personality education in the context of collective project activity, using the example of the Russian Children's and Youth Movement “First Movement”. The author proves that it is socially and publicly significant activities (environmental actions, volunteering, patronage, patriotic projects) that create a unique environment for the self-realization of each child. In such an active team, barriers are erased, various talents are put to use, and abstract values become personal experience through direct participation and practical results.

Keywords: Personality education, team, volunteer

Во время работы с детьми, я для себя определила главный закон педагогики: личность воспитывается не словами, а действиями. Не наказаниями, а реальными поступками.

Мы с моими ребятами не теоретики. Мы те, кто пачкает руки землей, краской, кто колется о хвойные ветки. Мы делаем простые, но очень важные вещи: убираем мусор, мастерим домики для кошек, сажаем деревья. И именно в этой практической, настоящей работе

вижу самый мощный воспитательный эффект современного коллектива.

Как же через эти обычные дела рождается необыкновенная личность?

Во-первых, коллектив становится не учебным, а деятельностным [Петровский 1982: 156]. Это принципиальная разница. Дети объединяются не потому, что их так рассадили, а вокруг общей, понятной и социально значимой цели. Не «нам надо собрать корм», а «мы помогаем выжить бездомным животным». Не «нам надо посадить деревья», а «мы озеленяем наш родной поселок, чтобы он стал красивее». В такой деятельности мгновенно находится место для любой личности [Ясвин 2001: 79]. Здесь ценен каждый, и каждый ребенок находит свою нишу для самореализации.

Во-вторых, практические проекты дают моментальную и честную обратную связь. Можно сколько угодно говорить на классном часе о важности экологии. Но один выезд на субботник, где дети сами, своими руками убирают груды мусора, оставленного другими, производит эффект мощнее любых слов. Они на практике, на собственных плечах и спинах, чувствуют, что такое безответственность. Это и есть настоящее, прочувствованное экологическое сознание [Сухомлинский 1979: 234].

В-третьих, сострадание и гражданственность становятся не абстрактными понятиями, а конкретными навыками. Когда ребенок не просто слышит о том, что нужно помогать, а сам шьет подстилки для приюта, он пропускает эту боль через свои пальцы, через свое сердце. Он не сочувствует абстрактно, он действует. Когда он часами крутит свечи, он понимает, что его маленький труд — это частичка тепла и света для того, кому там, на фронте, сейчас очень тяжело.

Движение Первых дает нам, педагогам, уникальный инструмент. Это каркас, смысловая платформа, внутри которой мы можем реализовывать эти важнейшие проекты.

Наш коллектив — это не просто группа детей в классе. Это — команда единомышленников [Курганов 1989: 85], спаянная не формальной принадлежностью, а реальными делами.

Мы не готовим детей к будущей жизни. Мы позволяем им проживать социально полезную жизнь уже сейчас [Макаренко 2021: 120]. И в этом коллективе деятельных, увлеченных, равнодушных Первых и рождается та самая цельная, самостоятельная и гармоничная личность, которой мы все желаем нашим детям.

Список использованной литературы

1. **Курганов С. Ю.** Ребенок и взрослый в учебном диалоге: [монография] / С. Ю. Курганов.— Москва: Просвещение, 1989.— 127 с.
2. **Макаренко А. С.** Педагогическая поэма / А. С. Макаренко.— Москва: АСТ, 2021.— 638 с.
3. **Петровский А. В.** Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский.— Москва: Политиздат, 1982.— 255 с.
4. **Сухомлинский В. А.** Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский.— Москва: Молодая гвардия, 1979.— 335 с.
5. **Ясвин В. А.** Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Смысл, 2001.— 365 с.

Ручко Лариса Сергеевна
кандидат психологических наук, доцент
заместитель председателя
Региональное отделение Движения Первых Костромской области,
Российская Федерация, г. Кострома
lararuchko@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ДВИЖЕНИИ

В статье проанализирован опыт формирования гражданской идентичности личности в общественной деятельности обучающихся на примере деятельности Движения Первых в Костромской области.

Ключевые слова: гражданская идентичность, детское и молодежное движение.

Ruchko Larisa Sergeevna
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Deputy Chairman
Regional branch of the First Movement of the Kostroma Region,
Russian Federation, Kostroma
lararuchko@yandex.ru

FEATURES OF FORMING THE CIVIL IDENTITY OF A STUDENT'S PERSONALITY IN A SOCIAL MOVEMENT

The article analyzes the experience of forming the civil identity of a student's personality in social activities, using the example of the First Movement in the Kostroma Region.

Keywords: civic identity, children's and youth movements.

Актуальность формирования гражданской идентичности личности обусловлена потребностью государства и общества в консолидации народа перед лицом внутренних и внешних вызовов, требующей проявления патриотизма, социальных навыков, вовлеченности в деятельность на благо окружающих. Важность укрепления российской гражданской идентичности личности отражена в Стратегиях государственной национальной и культурной политики, развития воспитания в РФ и рассматривается во взаимосвязи с культурно-историческими, социально-психологическими и духовно-нравственными особенностями ее жизненного пространства. Детские и молодежные движения создают особые воспитательные условия, где основой является коллективная социально значимая деятельность, осуществляемая с соблюдением ряда подходов.

Возрастной подход — учет последовательного развития личности в ходе работы с участниками движения 6–25 лет, в том числе в раз-

новозрастных группах, обеспечение преемственности социального воспитания.

Комплексный подход в обеспечении доступности возможностей движения: территориальной, транспортной, информационной, психофизиологической и иных, для вовлечения участников различных категорий, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельностный подход ориентирует на субъектность участия, позволяющую быть акторами преобразований, организаторами совместной работы. Особая задача — поддержка детских и молодежных инициатив — решается координирующими органами участников движения.

Воспитание личности в коллективе — поддержка системной работы команд в регулярной деятельности, в работе профильных отрядов, требует компетентного сопровождения как отдельных участников, так и групп.

Понятие «гражданская идентичность» представляется как «осознание индивидом своей принадлежности к сообществу граждан конкретного государства, имеющее для индивида особый смысл» [Андреева 2000: 24], им становится «успешная деятельность человека в обществе», которая подразумевает усвоение личностью совокупности необходимых для этого норм, ценностей и социально-психологических механизмов» [Гущина 2019: 9]. Рассмотрим составляющие «гражданской идентичности»: эмоционально-оценочный, когнитивный, ценностно-ориентировочный и поведенческий [Асмолов 2011: 74].

Эмоционально-оценочный компонент поддерживается совместными делами и событиями, большую роль играют коммуникации со «значимыми другими» (старшие товарищи, наставники, лидеры направлений, герои событий).

Когнитивный компонент насыщается благодаря получению реального опыта деятельности, осваиваемых знаний и умений, механизмов участия в общественной организации.

Ценностно-ориентировочный компонент реализуется благодаря единству миссии, целей, ценностей участников общественной организации, закрепленных в ее Уставе и раскрывающихся в деятельности, в культурных символах и практиках, через идентификацию личности с организацией, ее группами и сообществами.

Поведенческий компонент предполагает способность противостоять противоправным поступкам и действиям, что происходит благодаря вовлеченности в нормированную общественную деятельность и сформированной ответственности личности участника движения.

Понимание особенностей формирования гражданской идентичности личности в общественном движении позволяет выстраивать эффективную систему воспитательной деятельности детей и молодежи,

способствовать успешной социализации и подготовки подрастающего поколения к участию в жизни общества и государства.

Список использованной литературы

1. **Андреева Г.М.** Психология социального познания. Москва: Аспект Пресс, 2000. 375 с.
2. **Асмолов А.Г.** Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии: монографии в 2 ч. / А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Т.Д. Марциновская. Москва: Федеральный ин-т развития образования, 2011. Ч. 2. 339 с.
3. **Гущина Т.Н.** Результаты опытно-экспериментальной работы по социальному развитию детей в дополнительном образовании // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3. С. 8–15.

Сафронова Надежда Юрьевна
ведущий специалист
Аппарат Главного Штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ»
Российская Федерация, г. Москва
s.safronova@yunarmy.ru

**СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ
ВОСПИТАНИИ: ОПЫТ ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ
«ЮНАРМИЯ»**

В статье представлен опыт применения разработанной системы наставничества в детско-юношеском военно-патриотическом движении. Рассматривается системный подход к наставничеству.

Ключевые слова: наставничество, наставник, система наставничества, формы наставничества

Safronova Nadezhda Yurievna
Leading Specialist
Headquarters of the General Staff
of the Yunarmiya Military-Patriotic Organization
Russian Federation, Moscow
s.safronova@yunarmy.ru

**MENTORING SYSTEM IN MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION: THE
EXPERIENCE OF THE ALL-RUSSIAN CHILDREN AND YOUTH MILITARY-
PATRIOTIC PUBLIC MOVEMENT «YUNARMIYA»**

The article presents the experience of implementing a developed mentoring system in the children and youth military-patriotic movement. A systematic approach to mentoring is discussed.

Keywords: mentoring, mentor, mentoring system, forms of mentoring

Тематика наставничества всегда занимала важное место в образовании российских детей и подростков. Данная статья представляет разработку и опыт ее применения во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ» (далее — ВВПОД «ЮНАРМИЯ», Движение). Система наставничества в ВВПОД «ЮНАРМИЯ» реализуется через компоненты, представленные самостоятельными блоками, но взаимосвязанными между собой.

Первым компонентом системы наставничества является работа с детьми и подростками с деструктивным поведением. Через личный пример юнармейцы становятся наставниками для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей с деструктивным поведением [Положение «ЮНАРМИЯ. НАСТАВНИЧЕСТВО» 2018: 2]. В первый год внедрения таких практик были получены положительные отзывы из Ленинградской, Тульской и Рязанской областей. Движением

разработаны программы для детских лагерей, в которых наставничество является формой профилактики деструктивных явлений. Ежегодно такие детско-юношеские лагеря функционируют в Ульяновске, Санкт-Петербурге, Татарстане, Карелии, Кемерове, Краснодарском крае, Новосибирской и Пензенской областях. После положительного опыта с наставничеством в лагере большинство детей с деструктивным поведением вступают в Движение «ЮНАРМИЯ» и осваивают базовые социальные навыки и ценности через: военно-патриотическое воспитание, спортивно-оздоровительные мероприятия, культурно-просветительскую деятельность.



Рисунок 1. Система наставничества ВВПОД «ЮНАРМИЯ»

Вторым компонентом системы является наставничество внутри Движения. Так, старшие юнармейцы помогают младшим найти свое призвание, преодолеть трудности и обрести уверенность в своих силах [Положение о наставничестве 2025: 4].

Третьим компонентом системы наставничества является «Цифровой дом «ЮНАРМИИ» — мобильное приложение, созданное для детей и подростков [Приказ ВВПОД «ЮНАРМИЯ» 2021: 1]. Система включает в себя разделы, охватывающие все аспекты деятельности Движения, и находится под контролем Аппарата Главного Штаба, что обеспечивает качественный контент и противодействие деструктивному поведению подростков. Таким образом, Аппарат Главного Штаба является главным наставником в Движении.

Четвертым компонентом, связывающим все направления работы в единый комплекс, выступает учебно-методический комплекс «Юнармия — будущее России» (УМК «Юнармия — будущее России»), включающий в себя целевую педагогическую программу, две общеразвивающие программы для юнармейцев, дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для получения статуса инструктора или руководителя юнармейского отряда, учебно-методические пособия,

а также контрольно-измерительные материалы — «Юнармейский норматив». Данный комплекс обеспечивает системный подход к воспитанию и развитию участников Движения.

В целях развития института наставничества требуется системное проведение экспертных и практико-ориентированных мероприятий разных форм с субъектами образовательно — воспитательного процесса по распространению лучших практик работы с детьми и подростками, в том числе с деструктивным поведением, что будет способствовать развитию партнерской сети, которая позволит интегрировать и координировать эффективные формы и методы работы, обеспечивая их системность.

Список использованных источников

1. Положение о Всероссийском проекте «ЮНАРМИЯ. НАСТАВНИЧЕСТВО» / утв. Начальником Главного Штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Д. В. Труненьковым и Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка А. Ю. Кузнецовой 12 июля 2018 года. — Москва: ВВПОД «ЮНАРМИЯ», 2018. — 4 с.
2. Положение о наставничестве во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ» / утв. Первым Заместителем Начальника Главного Штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ» В. Р. Кауровым. — Москва: ВВПОД «ЮНАРМИЯ», 2025. — 16 с.
3. Приказ ВВПОД «ЮНАРМИЯ» от 13 сентября 2021 г. № 62/2 «О внедрении цифровизации в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» / ВВПОД «ЮНАРМИЯ». — Москва: ВВПОД «ЮНАРМИЯ», 2021. — 1 с.

Сивкова Юлия Александровна

специалист

Региональное отделение Движения Первых Пермского края

студентка магистратуры

ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

yubalchugova@pervye.ru

**СОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ УЧЕТНЫХ КАТЕГОРИЙ В ПРОЦЕССЕ
НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ЗНАЧИМЫЙ ВЗРОСЛЫЙ»)**

В статье рассматриваются механизм и этапы взаимодействия наставников с наставляемыми в ходе реализации проекта «Значимый взрослый».

Ключевые слова: значимый взрослый, наставляемый

Sivkova Yulia Aleksandrovna

specialist

The Regional Branch of the First Movement of the Perm Territory

master's student

Perm State Humanitarian and Pedagogical University

yubalchugova@pervye.ru

**ASSISTING IN THE SOCIALIZATION OF CHILDREN OF REGISTERED CATEGORIES IN
THE PROCESS OF TUTORING ACTIVITIES
(ON THE EXAMPLE OF THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT
“SIGNIFICANT ADULT”)**

The article discusses the mechanism and stages of interaction between mentors and mentees during the implementation of the “Significant Adult” project.

Keywords: significant adult, mentee

В современном обществе дети, столкнувшиеся с трудными жизненными обстоятельствами особенно уязвимы [Бодалев 1985: 14]. Они нуждаются в эмоциональном внимании, понимании со стороны взрослых.

Представляемое исследование опирается на понятие концепции Л. С. Выготского — «значимый взрослый», используемое для обозначения особой роли взрослого в жизни ребенка [Абельбейсов, Акимова 2013: 206].

Мы используем следующее определение «Значимого взрослого»: значимые для ребенка взрослые непосредственным образом участвующие в создании и укреплении «Я-концепции» ребенка [Шкопоров 1980: 196].

Цель Проекта: развитие системы наставничества по взаимодействию с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации, направленной на вовлечение несовершеннолетних в коллективную

общественно полезную деятельность Движения Первых.

Этапы Проекта:

Отбор и подготовка наставников. Привлечение максимального количества желающих стать наставниками из числа граждан Пермского края через проведение информационной кампании в поддержку наставничества и социальной значимости проекта.

Отбор кандидатов в наставники. Проведение индивидуальной консультации с психологом с целью формирования целостного представления о личности кандидата. По результатам исследований составляется социально-психологический портрет кандидата и оценивается его соответствие предъявляемым требованиям.

Обучение кандидатов. В ходе обучения взрослые осваивают позицию наставника, способствующую полноценному развитию, формированию активной жизненной позиции и мотивации к достижениям [Социологический словарь 2008: 608].

Темы учебно-тематического плана: основы деятельности наставников, психологические и возрастные особенности детей, организация взаимодействия с детьми, нуждающимися в поддержке.

Формирование пар. Пары «Наставник-наставляемый» формируются с участием куратора и психолога Проекта, с учетом результатов анкетирования и социально-психологического портрета наставника, уровня навыков и личностных особенностей ребенка: пол и возраст, интересы и увлечения, потребности и возможности.

На этапе формирования пар региональным отделением организуется однодневный Фестиваль «Касание».

Этапы Фестиваля:

1 этап. Информирование муниципальных образований о прохождении Значимого взрослого их муниципалитета в следующий этап проекта и подбора ему несовершеннолетнего по одному из направлений проекта. Согласование с КДНиЗП или ЦПД кандидата в наставляемые (не более 3х человек на одного взрослого).

2 этап. Фестиваль организован по принципу личностного подхода к ребенку, Значимые взрослые с несовершеннолетними проходят игры на знакомство и сплочение коллектива. В проведение Фестиваля привлекаются студенты старших курсов ПГГПУ отряда «Мобильные психологи».

3 этап. Подведение итогов Фестиваля, общение участников в формате игры «Мой мир», разработанной психологом Проекта.

Сопровождение пар. После формирования пары «наставник — наставляемый» пару сопровождает куратор Проекта.

В процессе реализации проекта мы пришли к следующим результатам: сформирована стратегия наставничества по работе в трудной

жизненной ситуации, реализуется план мероприятий в рамках проекта «Значимый взрослый», сформировано краевое сообщество Значимых взрослых, повышение уровня коммуникативных и социальных навыков наставляемых.

Список использованной литературы:

1. **Абельбейсов В. А.** Акимова Л. В. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских сиротских учреждениях в Московском мегаполисе / В. А. Абельбейсов, Л. В. Акимова — М.: Издательство «Новые печатные технологии», 2013. — 206 с.
2. **Бодалев А. А.** Субъективная значимость другого человека и определяющие ее факторы. — Вестник МГУ. — 1985. — № 2. — С. 14–18
3. Социологический словарь / Отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев; уч. секр. О. Е. Чернощек. М.: Норма, 2008. — 608 с.
4. **Шкопоров Н. Б.** Феноменология, динамика и психологические механизмы субъективной значимости другого человека для старших подростков в условиях школы-интерната: диссертация... кандидата психологических наук: 19.00.07. — Москва, 1980. — 196 с.

Степанец Сергей Геннадьевич
кандидат педагогических наук
руководитель Департамента методического сопровождения
Общероссийское общественно-государственное движение
детей и молодежи «Движение первых»
Российская Федерация, г. Москва
sstepanec@pervye.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

В статье обосновано развитие личности в условиях воспитательного коллектива, составляющего основу воспитательного пространства Движения Первых. Рассмотрены специфические признаки воспитательного коллектива, обеспечивающие реализацию Программы воспитательной работы Движения Первых.

Ключевые слова: Движение Первых, воспитательное пространство, формирование личности, воспитательный коллектив.

Stepanets Sergey Gennadievich
Candidate of Pedagogical Sciences
Head of the Department of Methodological Support
All-Russian Public and State Movement
of Children and Youth «The First Movement»
Russian Federation, Moscow
sstepanec@pervye.ru

THE EDUCATIONAL COLLECTIVE AS A BASIS FOR THE FORMATION OF THE NEW GENERATION'S PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE FIRST MOVEMENT

The article substantiates the development of personality in the conditions of the educational collective, which is the basis of the educational space of the First Movement. The specific features of the educational collective, which ensure the implementation of the First Movement's Educational Program, are considered.

Keywords: The First Movement, educational space, personality formation, educational team.

Сегодня государственная политика в сфере воспитания уделяет особое внимание формированию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, способной противостоять распространению идеологии экстремизма и терроризма [261-ФЗ 2022].

Для реализации целей государственной политики в сфере воспитания Общероссийское общественно-государственное движение детей

и молодёжи Движение Первых (далее – Движение Первых, Движение) создает единое воспитательное пространство вне образовательного процесса при активном участии общественности, родителей (законных представителей) [261-ФЗ 2022; Программа 2023].

Воспитательное пространство мы рассматриваем как педагогически организованную социальную среду, интегрирующую воспитательный потенциал основных сообществ Движения и сети взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемых совместными усилиями детей, семьи, значимых взрослых – педагогов и наставников в первичных, местных и региональных отделениях. Основой воспитательного пространства выступает воспитательный коллектив, в котором создаются условия для личностного развития каждого участника.

Воспитательный коллектив – это детско-взрослое сообщество, объединённое общими целями, имеющими общественно ценный смысл, и совместной деятельностью, направленной на их достижение [Программа 2023].

В Движении Первых воспитательный коллектив рассматривается не как формальная организационная структура, а как целостная педагогическая система, выступающая основой формирования личности нового поколения, на основе интеграции возрастных, социальных и культурных ресурсов. Именно в коллективе формируется внутренняя ценностная позиция по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям и культурному наследию России, закладывается общероссийская гражданская идентичность и деятельностный патриотизм [Указ №809 2022; Программа 2023].

Через участие в общих делах, инициативах и проектах у участников развивается самосознание, которое становится основой индивидуальной системы ценностей и мировоззрения. Особое значение придаётся развитию просоциальных навыков: способности оказывать помощь другим, сотрудничать в интересах общего дела и проявлять уважение к достоинству каждого человека [Программа 2023]. Всё это обеспечивает готовность молодого поколения к ответственному участию в жизни общества и государства [Указ № 309 2024].

Воспитательный коллектив является инструментом индивидуального развития каждого из его участников, в котором хорошо функционируют органы самоуправления, межличностные отношения характеризуются высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к общему успеху, богатством духовных отношений и интересов [Программа 2023]. Личностный потенциал участников коллектива раскрывается не в изоляции, а в контексте коллективной общественно значимой деятельности, где каждый участник становится субъектом инициативы, ответственности и вза-

имодействия. Участие в совместных проектах, волонтерских инициативах и культурно-патриотических акциях способствует проявлению и развитию индивидуальных способностей. Такой подход отвечает принципам субъект-субъектного взаимодействия, лежащим в основе современной воспитательной педагогики.

Особую роль в развитии воспитательного коллектива играет взаимодействие детей и взрослых, построенное на принципах соавторства и наставничества, отражающих суть педагогики доверия и уважения [Программа 2023]. Такой подход обеспечивает передачу социального опыта и формирует культуру межпоколенческого диалога.

Неотъемлемой частью развития воспитательного коллектива является детское самоуправление, реализуемое через систему Советов участников всех уровней [Программа 2023]. Самоуправление создает практическое поле, в котором подростки учатся ставить цели, принимать решения, распределять ответственность и достигать общественно значимых результатов.

Таким образом, воспитательный коллектив в Движении Первых выступает не просто формой объединения, а носителем миссии, ценностей и содержания воспитательного пространства, обеспечивающим преемственность поколений [Программа 2023]. Его развитие является стратегическим ресурсом реализации национальных приоритетов [Указ №809 2022; Указ № 309 2024; Программа 2023]: укрепления духовно-нравственных основ общества, обеспечения гражданской идентичности и национальной безопасности через воспитание нового поколения, способного к ответственному, инициативному и коллективному действию на благо Родины.

Список использованной литературы

1. О российском движении детей и молодежи: Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2022. — № 29. — Ст. 5401.
2. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2022. — № 46. — Ст. 7201.
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2024. — № 19. — Ст. 2305.
4. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»: утверждена решением Наблюдательного совета Движения Первых (протокол от 5 декабря 2023 г. № 5).

Тихоненков Николай Иванович
кандидат педагогических наук
доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-
педагогический университет»
Российская Федерация, г. Волгоград
tutor@vspu.ru

ДЕТСКИЕ И МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Статья посвящена исследованию процесса воспитания традиционных духовно-нравственных ценностей в детских и молодежных объединениях. На основе системно-деятельностного подхода выявлены этапы интериоризации ценностей, предложена модель воспитания, сочетающая традиционные методики и современные технологии.

Ключевые слова: традиционные ценности, духовно-нравственное воспитание, детские объединения, интериоризация ценностей.

Tikhonenkov Nikolay Ivanovich
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor, Department of Pedagogy
Volgograd State Social and Pedagogical University
Russian Federation, Volgograd
tutor@vspu.ru

CHILDREN'S AND YOUTH ASSOCIATIONS AS A CONDITION FOR THE EDUCATION OF TRADITIONAL SPIRITUAL AND MORAL VALUES

This article examines the process of cultivating traditional spiritual and moral values in children's and youth groups. Using a systemic-activity approach, the stages of value internalization are identified and a model of value internalization is proposed that combines traditional methods and modern technologies.

Keywords: traditional values, spiritual and moral education, children's groups, value internalization.

В условиях глобализации и трансформации идентичностей сохранение традиционных ценностей становится задачей национального масштаба. Детские и молодежные объединения как институты социализации играют ключевую роль в формировании ценностных ориентиров [Данилюк А. Я. и др., 2019: 18] подрастающего поколения.

Проблема исследования видится в несоответствии между декларируемой значимостью традиционных духовно-нравственных ценностей и их формальным усвоением в условиях фрагментарности воспитательной работы в детских и молодежных объединениях.

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование и разработка модели воспитания ценностей, основанной на целостном,

деятельностно-рефлексивном подходе.

Исследование базируется на системно-деятельностном подходе (Л. С. Выготский, Д. А. Леонтьев), теории коллективного воспитания (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский). Используются: триангуляция методов, качественный и количественный анализ данных, включенное наблюдение, интервью, опросники (адаптированная методика Ш. Шварца), контент-анализ.

Разработано определение детского и молодежного объединения, а также представлены механизмы стимулирования процесса воспитания традиционных духовно-нравственных ценностей. детское и молодежное объединение — это добровольное сообщество, выступающее ресурсом воспитания традиционных ценностей через их совместное «проживание» и реализацию в социально значимой [Макаренко А. С., 2003: 190] деятельности.

Стимулирование процесса воспитания традиционных духовно-нравственных ценностей [Соловцова И. А., 2020: 727] в детских и молодежных объединениях требует комплексного применения форм, методов и технологий:

- Организационно-деятельностные формы
- Образовательно-дискуссионные технологии.
- Социально-психологические методы.
- Принятие символов и следование ритуалам (символично-ритуальные механизмы.
- Среда воспитывающего сообщества.

Делается вывод, что воспитание традиционных духовно-нравственных ценностей представляется как процесс их интерноризации в детских и молодежных объединениях, где ценность «проживается» и осознается через совместную деятельность и рефлекссию, превращаясь из внешней нормы во внутренний мотив.

Разработана авторская модель воспитания, включающая последовательные этапы: 1) эмоциональное восприятие 2) когнитивное понимание 3) деятельностное присвоение 4) рефлексивное осознание. Предложен комплекс методов: КТД, социальные проекты, ритуалы, дискуссии с носителями ценностей.

Таким образом, детские и молодежные объединения являются эффективной средой воспитания ценностей при условии системного подхода. Ключевыми факторами успеха являются: целостность воспитательной среды, последовательность этапов развития ценностей, подготовка компетентных наставников.

Перспективы дальнейшего исследования видятся в разработке диагностического инструментария для оценки динамики ценностей, исследование влияния цифровизации на воспитательный процесс,

сравнительный анализ эффективности различных типов объединений.

Список использованной литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.— Москва: Просвещение, 2019.— 23 с.
2. **Макаренко А. С.** Педагогическая поэма / А. С. Макаренко.— Москва: ИТРК, 2003.— 379 с.
3. **Соловцова И. А.** Требования к содержанию духовно-нравственного воспитания: гуманитарный подход / И. А. Соловцова // Педагогика. Вопросы теории и практики.— 2020.— Т. 5, № 6.— С. 727–733.— DOI 10.30853/ped200168.

Фефилов Сергей Иванович
заместитель председателя
Региональное отделение Движения Первых
Российская Федерация, г. Архангельск
sfefilov@pervye.ru

ОПЫТ УЧАСТИЯ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ В РЕГИОНАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «КОМФОРТНОЕ ПОМОРЬЕ»

В статье представлен опыт участия Движения Первых Архангельской области в региональном проекте «Комфортное Поморье». Рассмотрены итоги, результаты и позитивные изменения, направленные на развитие первичных, местных и регионального отделений.

Ключевые слова: Движение Первых, наставничество, социально значимая деятельность.

Fefilov Sergey Ivanovich
Deputy chairman
Regional department “Movement of the First”
Russian Federation, Archangelsk
sfefilov@pervye.ru

EXPERIENCE OF THE MOVEMENT OF THE FIRST IN THE REGIONAL PROJECT OF THE ARKHANGELSK REGION «COMFORTABLE POMORYE»

This article presents the experience of from the “Movement of the First” in the Arkhangelsk region participating in the regional project, “Comfortable Pomorye.” It examines the outcomes, results, and positive changes aimed at developing primary, local, and regional branches.

Keywords: Movement of the First, mentoring, socially significant activity,

С момента запуска деятельности Движения Первых в Архангельской области участники-обучающиеся и участники-наставники активно включаются в реализацию молодежной политики и взаимодействуют с органами исполнительной власти и органами местного самоуправления.

Инструментами такого участия стали грантовые конкурсы, форумная кампания Федерального агентства по делам молодежи, классные встречи с представителями органов исполнительной власти и прочее.

Двумя самими эффективными методами стали:

— инициированный региональным Советом первых и реализуемый при поддержке Губернатора региональный проект «День с главой», в рамках которого дети проводили совместные мероприятия с главами муниципальных образований и главой региона;

— региональный проект «Комфортное Поморье» — форма поддержки проектов жителей Архангельской области, ориентированных на решение вопросов местного значения.

Основными целями данного проекта являются:

- поддержка социально значимых проектов жителей муниципальных образований, направленных на улучшение жизни населения;
- создание механизма взаимодействия граждан и органов исполнительной власти, повышение открытости деятельности органов власти и активизация участия населения в осуществлении местного самоуправления;

По требованиям положения о реализации проекта «Комфортное Поморье», с предложением о выдвижении инициативы вправе выступить группа, состоящая из не менее 10 человек в возрасте от 16 лет, проживающих в населенном пункте Архангельской области, где планируется его реализация [Положение: 4–5]. Именно данное условие позволило целым командам первичных и местных отделений Движения Первых принять участие в данном проекте.

Участникам необходимо определить социально значимый проект, рассмотреть на собрании, собрать максимальное количество подписей, а после оформления всех документов подать заявку в администрацию муниципального образования. Данные условия были достижимы с опорой на нормативную документацию и инфраструктуру Движения Первых.

Так, в 2024 году каждым местным отделением Движения Первых для всех желающих детей в возрасте от 16 лет были организованы мастерские по подготовке заявок на конкурс «Комфортное Поморье». Участие в мастерских приняли 315 человек и подготовлен 121 проект.

Итогом «Комфортного Поморья» в 2024 году стала победа 12 проектов от участников Движения Первых на сумму 7 692 568 рублей. В перечень проектов-победителей вошли инициативы: «Площадь Первых», «Озеленение Аллеи Первых», «Первый турслет всей семьей», благоустройство общественных мест и другие.

Таким образом данный проект обеспечивает несколько значимых результатов, которые указаны в программе воспитательной работы Движения Первых:

- самореализация и гражданское становление детей и молодежи;
- развитость личности как субъекта социальной деятельности в коллективе, готовность к значимой деятельности в интересах общества и государства;
- сформированность навыков просоциального поведения;
- увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения и другие.

В 2025 году участники Движения Первых активно принимают участие в данном проекте. На основании полученных результатов об эффективности проекта «Комфортное Поморье» можно сделать вывод, что

необходимо расширять практику привлечения участников, достигших возраста 16 лет, в проекты, связанные с реализацией государственной политики и развитием гражданского общества.

Список использованной литературы

1. Положение о порядке рассмотрения инициативных проектов, выдвигаемых для получения финансовой поддержки из областного бюджета в рамках регионального проекта «Комфортное Поморье»: утв. постановлением Правительства Архангельской области от 10 окт. 2019 г. № 548-пп; в ред. от 04 июля 2024 г. № 505-пп.— URL: https://primadm29.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/UprSocPolitika/ComfortPomore/Polozhenie_KP_red505_04072024.pdf (дата обращения: 22.09.2025).

Богомолова Дарья Васильевна

директор
АНО «Клуб Адаптивного Хоккея Прайд
(Семейная Стая Львов)»
hk.pride@yandex.ru

Фомченко Юлия Александровна

менеджер проектов
Российская Федерация, г. Москва
hk.pride@yandex.ru

**ВЛИЯНИЕ КОМАНДНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГР, В ЧАСТНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО
ХОККЕЯ, НА ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ
И ИНКЛЮЗИВНОГО,
СОЗДАНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ**

В статье представлен опыт организации в работе по социализации и коммуникации ребят с особенностями развития, когнитивными нарушениями на примере специального хоккея. Рассматриваются современные методики и технологии, применяемые тренерами на тренировках с детьми, соревнованиях, фестивалях.

Ключевые слова: социализация, коммуникация, инклюзия

Bogomolova Darya Vasilyevna

Director ANO "Pride Adaptive Hockey Club
(Lion Family Pack)"
hk.pride@yandex.ru

Fomchenko Yulia Aleksandrovna

Project Manager
Russian Federation, Moscow
hk.pride@yandex.ru

**THE IMPACT OF TEAM SPORTS, IN PARTICULAR SPECIAL SKILLS, ON CHILDREN WITH
MENTAL DISABILITIES, INCLUDING INCLUSIVE TEAM GAMES; CREATING EQUAL
OPPORTUNITIES FOR SELF-REALIZATION AND DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH
DISABILITIES**

This article presents an organization's experience in promoting socialization and communication among children with developmental disabilities and cognitive impairments, using the example of special hockey. It examines modern methods and technologies used by coaches during training sessions with children, competitions, and festivals.

Keywords: socialization, communication, inclusion

Специальный хоккей — это вид спорта, который появился в нашей стране сравнительно недавно, и многие не знают о существовании разновидности хоккея на льду для спортсменов с нарушением ментального

развития. Спортсмены играют в вертикальном положении (в отличие, например, от хоккея на санях). Занятия адаптированы к способностям игроков, поэтому главное в них — не спортивные достижения, а командная работа, социальное взаимодействие и веселый настрой [Чистякова 2020: 3].



Рис. 1 Специальный хоккей

Правила похожи на действующие в хоккее с шайбой с некоторыми изменениями. Матчи проходят без турнирной таблицы и присвоения мест, но с поощрительными призами для всех участников. Такой подход дает возможность людям с особенностями интеллектуального развития стать полноценными членами спортивного сообщества, позволяет добиться хороших результатов в социальной адаптации и физической реабилитации.



Рис. 2 — Адаптивная хоккейная команда

Влияние командных спортивных игр, в частности специального хоккея, на детей с ментальными особенностями способствует развитию координации, умению держать равновесие, взаимодействию с разными людьми, стрессоустойчивости, терпимости (к крику, к проявлению особенностей других детей). Образуются новые нейронные связи, повышается скорость реакции и скорость принятия решения, ведь в хоккее нужна скорость, быстро отдавать пасы, забивать, отби-

вать шайбы, маневрировать. Повышается физическая выносливость, самооценка, дисциплина. Через выездные Турниры, соревнования происходит социализация ребят.



Рис. 3-Взаимодействие в игре

Очень важно на тренировках давать возможность взаимодействия с ребятами без особенностей, ведь, приглашая гостей, повышается уровень информирования об аутизме: люди становятся готовыми к таким детям на улице, в общественных местах, начинают понимать особенности их поведения.

Необходимо создавать правильный вариант инклюзии: обычные ребята учатся общаться с детьми с ОВЗ. Для них –это делиться опытом, чувствовать себя нужными, успешными, значимыми. Для ребят с ментальными особенностями-это отличная возможность перенимать правильное поведение, прокачивать навыки общения, чувствовать себя равными. Предлагаем ребят с ОВЗ и спортсменов-хоккеистов без проблем с психическим здоровьем из Движения первых присоединиться к совместным тренировкам. Создание равных возможностей для совместной деятельности одних и тех же групп детей из Движения первых и адаптивной команды на длительное время, даст возможность видеть прогресс и понимание, что ребята с ментальными особенностями тоже обучаемы, талантливы и с ними можно взаимодействовать. Результат совместного досуга вселит надежду родителям, что их ребенок может не просто заниматься АФК, а настоящим командным видом спорта! Ведь самое главное — это сделать первый шаг!

Самая большая мотивация для родителя, это успех его ребенка. Это долгий процесс, но тот, кто не сходит с этой тяжелой тропы, тот обя-

зательно доходит до результата. А за этим результатом годы работы, слезы, желание все бросить, снова встать и снова идти, иногда даже ползти в сторону долгожданной цели.

Создание равных возможностей для ребят с Движением Первых поможет это доказать!

Список используемой литературы:

1. **Чистякова О.А.** Проведение занятий по специальному хоккею с детьми. Практическое руководство для тренера.— Москва. 2020. 15 с.

Фришман Ирина Игоревна
доктор педагогических наук, профессор
директор Научно-практического центра
Союза детских общественных
объединений СПО-ФДО
Российская Федерация, г. Москва
spo-frishman@yandex.ru

**РОЛЬ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ (НА ОСНОВЕ 35-ЛЕТНЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЕЖДУНАРОДНОГО СОЮЗА СПО- ФДО)**

В статье представлены особенности становления правопреемника Пионерии — Международного Союза СПО- ФДО за 35 лет деятельности
Ключевые слова: интерес ребёнка, вариативно — программный подход, детское движение

Frishman Irina Igorevna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Director of the Scientific and Practical Center
of the Union of Children's Public
Associations of SPO-FDO
Russian Federation, Moscow
spo-frishman@yandex.ru

**THE ROLE OF CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATIONS IN THE SOCIALIZATION OF
CHILDREN AND ADOLESCENTS (BASED ON THE ACTIVITIES OF THE INTERNATIONAL
UNION OF SPO-FDO)**

This article presents the development of the successor organization to the Pioneer Movement, the International Union of SPO-FDO, over 35 years of activity.
Keywords: child interest, variable-program approach, children's movement

Дискуссионное обсуждение задач социализации подрастающего поколения, поддержки детских инициатив в общественной деятельности актуальная, значимая тема, связанная с историей и становлением Международного Союза СПО- ФДО в непростые 90 годы [Психология и педагогика социального воспитания 2010: 87–89].

В 1990 году, во время X слета в Артеке произошли исторические события: на альтернативной основе выбран детьми и взрослыми Председатель Союза, обсужден устав, предложены девиз и законы правопреемника Пионерии. Союз Разных и Равных был и остаётся открыт к диалогу в интересах ребёнка. Время подтвердила правоту этого выбора.

В течение последующих лет обновленная пионерия сумела сохранить традиции — воспитание преданности Родине, верности идеалам добра и справедливости, учитывая при этом требования и современные тенденции развития детского движения [Волохов, Фришман 2013: 217–222].

Сегодня Союз СПО — ФДО признанное детско-взрослое сообщество с вариативными программами и актуальными проектами созданными ребятами с активной жизненной позицией, которые готовы своей инициативой и поступками содействовать переменам к лучшему [Социально-педагогическое сопровождение саморазвития и самоорганизации детей и взрослых 2014: 339–346].

Особого внимания заслуживает деятельность научно — практического центра, деятельность которого влияет на поступательное развитие и рост интереса детей и подростков к коллективным, совместным социально — значимым программам и проектам.

Список использованной литературы

1. Психология и педагогика социального воспитания [Текст]: материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина / Федеральное агентство по образованию, Костромской гос. ун-т им. Н.А. Некрасова; [редкол.: А.Г. Кирпичник (сост.) и др.].— Кострома: Костромской гос. ун-т им. Н.А. Некрасова, 2010.— 185 с.
2. **Волохов А.В.** Фришман И.И. Общественная деятельность подрастающего поколения как предмет научного исследования // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2013. № 2. С. 217–222.
3. Социально-педагогическое сопровождение саморазвития и самоорганизации детей и взрослых [Текст]: материалы международной конференции (12–14 мая 2014 г.) / М-во образования и науки Российской Федерации, Департамент гос. политики в сфере воспитания детей и молодежи, М-во образования Респ. Беларусь, Упр. социальной, воспитательной и идеологической работы, ФГБОУ ВПО Ярославский гос. педагогический ун-т им. К.Д. Ушинского; [редкол.: М.И. Рожков — отв. ред. и др.].— Москва; Ярославль: Изд-во Ярославского гос. педагогического ун-та им. К.Д. Ушинского, 2014.— 371 с.

Харланова Елена Михайловна

доктор педагогических наук

Кафедра философии и социального образования

Южно-Уральский государственный гуманитарно-

педагогический университет

Российская Федерация, г. Челябинск

harlanovaem@cspu.ru

КОНСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА ПОДРОСТКОВ КАК СУБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АРХИТЕКТУРЫ

В статье представлен анализ роли сообществ в подростковый период, понятие «конструктивное сообщество» и его соотношение с понятием «коллектив», виды конструктивных сообществ, их воспитательный потенциал и возможности выступать коллективным субъектом социальной архитектуры, алгоритм такой деятельности, имеющиеся практики, позволяющие получить подросткам данный опыт

Ключевые слова: конструктивное сообщество, коллектив, социальная архитектура

Kharlanova Elena Mikhailovna

Doctor of Education

Department of Philosophy and Social Education

South Ural State Humanitarian Pedagogical University

Russian Federation, Chelyabinsk

harlanovaem@cspu.ru

CONSTRUCTIVE COMMUNITIES OF ADOLESCENTS AS SUBJECTS OF SOCIAL ARCHITECTURE

The article presents an analysis of the role of communities in adolescence, the concept of “constructive community” and its relationship with the concept of “collective,” types of constructive communities, their educational potential and opportunities to act as a collective subject of social architecture, the algorithm of such activities, existing practices that allow adolescents to gain this experience

Keywords: constructive community, collective, social architecture

В современном мире в жизни подростков возрастает роль сообществ. В научной литературе понятие «сообщество» (community) широко и часто употребляется. В возрастной периодизации подростковый период связывают с кризисом, появлением самосознания и началом осознанного самоопределения. В этом процессе подросток стремится к самостоятельным, иницированным действиям, но проявляет еще недостаточную социальную компетентность, чтобы спланировать действия, найти ресурсы. Подросток ориентируется на круг равных. Сообщество сверстников становится важным фактором его социализации, площадкой для осуществления коммуникации и социальных

проб. При этом, современный подросток находится в кругу разных сообществ (физических и виртуальных, формальных и неформальных). Каждое сообщество вносит свой вклад в освоение подростком социального опыта, связей, его самореализацию, освоение субъектности. Сообщества, референтные для подростка, создают его «вариативную зону развития» [Абраменкова, 2008], от того, какие они по своим характеристикам: антисоциальные, асоциальные, просоциальные; ориентированные на создание, потребление, развлечение — зависит каким будет освоенный подростками опыт. Включиться в созидательную совместную деятельность помогают конструктивные сообщества (т.е. ориентированные на достижение просоциальных целей, значимых для их участников, способами, отвечающими нормам права).

Конструктивные сообщества, позволяют подросткам попробовать себя в роли социальных архитекторов. Понятие «социальная архитектура» связано с работой П. Хинченса [Hintjens 2016], в которой оно рассматривалось как процесс и результат планирования, проектирования и развития онлайн-сообщества. В настоящее время социального архитектора называют новым субъектом в системе взаимодействия государства и общества [Борисенков 2025]. Социальные архитекторы решают задачи изменения среды; формирования и/или развития сообщества как субъекта изменения среды; создания эффективной коммуникации между сообществом, институтами и государственными структурами в процессе реализации деятельности сообщества.

Общий алгоритм деятельности конструктивного сообщества как субъекта социальной архитектуры, включает этапы (шаги):

1. Общение и накопление контента сообщества.
2. Обнаружение проблемы, постановка задачи, значимой для общества.
3. Конструирование решения с учетом интересов сообщества.
4. Обсуждение решения с представителями целевой группы.
5. Реализации плана во взаимодействии с другими участниками.
6. Обсуждение результатов, эмоциональный отклик, размещение информации о событии.

Реализация алгоритма требует от подростков понимания потребностей, взглядов разных групп населения, умения изучать их и согласовывать. Подчеркнем, что в связи с этим возрастает ценность множественного опыта участия подростков и молодежи в разных сообществах, что позволяет, взаимодействуя друг с другом более полно представить разнообразие позиций, их ценностную основу.

К уже реализуемым практикам, позволяющим сообществу действовать как коллективный субъект конструирования социальной архитектуры можно отнести: конструирование общественных пространств;

соучаствующее проектирование; инициативное бюджетирование и др.

Таким образом, конструктивные сообщества выступают коллективными субъектами интегрирующими вклады индивидуальных субъектов, позволяющие подростком получить опыт решения социальной проблемы, базирующиеся на ценностях.

Литература:

1. **Абраменкова В. В.** Подростковая субкультура как пространство самореализации // Мир психологии. — 2008. № 1(53). — С. 175–189.
2. **Борисенков А. А.** Социальная архитектура как новое направление деятельности внутриполитического блока / А. А. Борисенков, А. В. Макаров, М. А. Лайков // Вопросы политологии. — 2025. — Т. 15, № 3(115). — С. 823–832. — DOI 10.35775/PSI.2025.115.3.006. — EDN WVENDO.
3. **Hintjens P.** Social Architecture — Building On-line Communities / Pieter Hintjens. — CreateSpace Independent Publishing Platform, 2016. — P. 138. ISBN1533112452, 9781533112453

Хахалева Виктория Ромеоовна
специалист по проектной деятельности
Региональное отделение Общероссийского общественно-
государственного движения детей и молодежи «Движение первых»
Российская Федерация, г. Краснодар
vhahaleva@pervye.ru

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДВИЖЕНИЯ
ПЕРВЫХ»**

В статье представлен опыт организации работы регионального отделения со студентами педагогического колледжа г. Краснодара совместно с коллективными участниками Движения Первых. Рассматриваются современные инструменты, применяемые для развития первичного отделения в направлении «Патриотизм и историческая память».

Ключевые слова: курсы, коррекционная педагогика, русский жестовый язык

Khakhaleva Victoria Romeovna
Project specialist of the regional branch
of the All-Russian Public and State Movement of Children
and Youth “Movement of the First”
Russian Federation, Krasnodar
vhahaleva@pervye.ru

**MODERN TOOLS FOR INVOLVING STUDENTS
OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE IN THE ACTIVITIES
OF THE “MOVEMENT OF THE FIRST”**

The article presents the experience of organizing the work of the regional department with students of the Pedagogical College of Krasnodar together with the collective participants of the Movement of the First. Modern tools used for the development of primary education in the direction of “Patriotism and historical memory” are considered.

Keywords: courses, correctional pedagogy, Russian sign language

В Краснодарском крае 51 коррекционная школа куда «завтра» придут будущие выпускники педагогических колледжей. Студенты колледжа обучаются на отделениях специального дошкольного образования и коррекционной педагогики в начальном образовании, что предполагает работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в частности с ребятами с нарушением слуха, к которой на практике многие студенты оказываются не готовы, например не зная элементарно русский жестовый язык.

В 2022 году в качестве коллективного участника к Движению Первых присоединилась Краснодарская краевая молодежная общественная

социально-патриотическая организация «Регион 93» реализующая проект «Молодежное инклюзивное пространство Кубани» (далее — проект) с 2018 года в Краснодарском крае [Устав].

Это уникальный по своей значимости проект, преподаваемый самими носителями РЖЯ дает возможность подготовить будущих выпускников, при этом заинтересовав их развитием в Движении Первых.

Благодаря углубленному изучению русского жестового языка, будущие педагоги смогут «на одном языке» общаться с глухой и слабослышащей молодежью, что даст возможность максимально естественно встраивать в систему преподавания патриотические ценности и делать процесс патриотического воспитания максимально эффективным.

В тоже время сами будущие выпускники педагогического колледжа на этапе обучения смогут идентифицировать себя как наследники и продолжатели русских традиции, почувствовать себя наставниками для глухой и слабослышащей молодежи.

Проект состоит из следующих блоков:

— организованные курсы русского жестового языка, которые проходят на базе Краснодарского педагогического колледжа и состоят из самых востребованных блоков — это базовый практический блок основам русского жестового языка, который позволит сформировать навык общения с глухими, продвинутый блок, включающий вопросы патриотического воспитания на жестовом языке, теоретический блок посвященный культуре взаимодействия с глухой и слабослышащей молодежью, а также обучение патриотической жестовой песне с обязательным обучением Гимнов Российской Федерации и Кубани. Занятия проводят носители языка, глухие педагоги, слушатели погружаются в мир тишины с первых минут занятий.

— проведение патриотического форума-интенсива с объединением мира глухих и слышащих и включением молодежи с нарушением слуха в патриотическую повестку.

Форум-интенсив включает в себя практическую отработку полученных углубленных навыков у слушателей, предполагает объединение представителей молодежных общественных организаций (в том числе и глухой молодежи), вокруг специально созданной патриотической и духовно-нравственной атмосферы, которая будет помогать ей развивать свою патриотическую и духовно-нравственную ориентацию в сторону духовных и традиционных ценностей.

Выбирая педагогическое поприще, студенты выбирают служение обществу, труд во имя завтрашнего дня. Посредством проекта будущие педагоги смогут понять, как нативно зародить в молодежи с нарушением слуха стремление к саморазвитию ради лучшего будущего.

Основными принципами нашего взаимодействия являются:

- повышение качества работы, то есть расширение возможностей с учетом инвариативности и сохранения опыта организации партнера;
- поддержка и масштабирование проекта (расширение целевой аудитории, взаимное продвижение);
- рационализация и оптимизация ресурсов и процессов (формирование профессионального сообщества, интеграция административных, методических и материальных ресурсов, снижение издержек за счет партнерства) [ФЗ-261].

Список использованной литературы

1. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://id.pervye.ru/download/MQ==/ZG9jdW1lbnRz/ZmlsZQ==/> (дата обращения: 01.10.2025 г.).
2. О российском движении детей и молодежи: федеральный закон ФЗ-261 от 14.07.2022 г. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421798/ (дата обращения: 01.10.2025 г.);

Часныкова Анастасия Николаевна
заместитель председателя Совета регионального
отделения Общероссийского общественно-государственного
движения детей и молодежи «Движение первых»
Луганской Народной Республики,
Российская Федерация, г. Луганск
achasnykova@pervye.ru

КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «ЛУГАНСКИЙ ХАРАКТЕР» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В РЕГИОНЕ

В статье представлен опыт организации воспитательной работы в деятельности общеобразовательных организаций с учётом регионального компонента. Рассматриваются механизмы формирования единого воспитательного пространства.

Ключевые слова: воспитательная работа, «Луганский характер»

Chasnykova Anastasia Nikolaevna
Deputy Chairman of the Council of the regional
branch of the All-Russian Public
and State Movement of children and youth
“Movement of the First” of the Lugansk
People’s Republic Russian Federation, Lugansk
achasnykova@pervye.ru

THE CONCEPT OF ORGANIZING EDUCATIONAL WORK “LUGANSK CHARACTER” AS AN EFFECTIVE TOOL FOR FORMING A UNIFIED EDUCATIONAL SPACE IN THE REGION

The article presents the experience of organizing educational work in the activities of educational organizations, taking into account the regional component. The mechanisms of formation of a single educational space are considered.

Keywords: educational work, “Lugansk character”

Актуальность темы формирования единого воспитательного пространства в современном субъекте Российской Федерации, особенно таком, как Луганская Народная Республика, сложно переоценить. В условиях интеграционных процессов и необходимости укрепления гражданской идентичности система воспитания становится ключевым приоритетом государственной политики. Концепция «Луганский характер» является не просто программой, а эффективным инструментом для консолидации воспитательных усилий всех институтов общества [Концепция].

Таким образом, концепция «Луганский характер» органично соединяет общероссийскую воспитательную повестку Движения Первых

с уникальным историко-культурным наследием Луганского края. Через механизм преемственности, персонализации и четко выверенной системы ступеней роста она трансформирует воспитание в непрерывный, живой и осмысленный процесс становления гражданина-патриота. Именно эта поэтапность, завершающаяся высоким званием «Труженик», делает концепцию мощным инструментом для формирования единого воспитательного пространства, нацеленного на будущее, но корнями уходящего в славное прошлое и настоящее нашей земли.

Список использованной литературы

1. Концепция организации воспитательной работы в образовательных организациях Луганской Народной Республики на основе регионального компонента «Луганский характер» — Луганск: Министерство образования и науки Луганской Народной Республики, 2023. — 19 с.

Шкуров Алексей Юрьевич
кандидат педагогических наук
заместитель директора
МБОУ гимназия «САН» г. Пензы
докторант кафедры педагогики
Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева
Российская Федерация, г. Пенза
achkurov@list.ru

**СТРАТЕГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО ПРИНЦИПА
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ
УЧАСТИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВИЧНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ
ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ)**

В статье освещены ключевые темы, касающиеся инклюзивного образования и стратегии социализации, которые служат основой для формирования поддерживающей среды для детей с особыми потребностями.
Ключевые слова: социализация, дети с особыми потребностями, образовательная организация, государственно-общественное управление, Движение первых

Shkurov Alexey Yurievich
Candidate of Pedagogical Sciences
Deputy Director
MBOU gymnasium “SAN” in Penza
doctoral student at the Department of Pedagogy
Mordovian State Pedagogical
University named after M. E. Evseviev
Russian Federation, Penza
achkurov@list.ru

**STRATEGIES OF SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS AS PART OF THE
STATE-PUBLIC PRINCIPLE OF MANAGEMENT OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION
(ON THE EXAMPLE OF PARTICIPATION IN THE ACTIVITIES OF PRIMARY
DEPARTMENTS OF THE FIRST MOVEMENT)**

This article highlights key topics related to inclusive education and socialization strategies, which serve as the foundation for creating a supportive environment for children with special needs.
Keywords: socialization, children with special needs, educational organization, state-public administration, Movement of the first

В последние годы количество детей с ограниченными возможностями здоровья в России значительно возросло. Согласно статистике, на 2024–2025 учебный год в образовательных организациях Российской Федерации получают образование 1 026,9 тыс. обучающихся с ОВЗ [Пак

2020: 9], что подчеркивает актуальность работы образовательных учреждений над вопросами их интеграции в общество и формирования соответствующих мировоззренческих установок.

На примере деятельности первичных отделений Движения Первых видно, как эффективное сотрудничество между государственными и общественными структурами позволяет организовать пространство для социализации, развития и активного участия детей с особыми потребностями. Участие детей в социальных и культурных мероприятиях способствует их активности, формирует уверенность в себе и развивает навыки коммуникации. Это помогает создать более гармоничную образовательную среду, что непосредственно влияет на успешность социализации [Салаватова 2022: 25]. Такой подход к управлению образованием не только отвечает требованиям современного общества, но и поддерживает формирование инклюзивной системы, способной адаптироваться под нужды каждого ребенка.

В рамках Движения Первых было проведено множество мероприятий, направленных на вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в активную жизнь. Примером является проект «Синичкин день», организованный для всех учащихся, включая детей с ОВЗ. В ходе данного проекта дети работали в группах, что развивало их социальные навыки и позволяло им не только взаимодействовать друг с другом, но и проявлять свои творческие способности. Важно, что подобные инициативы помогают не только детям с особыми потребностями, но и формируют у их сверстников более толерантное отношение.

Не менее важным аспектом является подготовка педагогов, которые работают с детьми с ОВЗ. Важно, чтобы учителя были обучены специальным методам работы и могли создать инклюзивную атмосферу в классе. Программы подобной подготовки сопровождаются практиками, которые обеспечивают учителям необходимые инструменты для взаимодействия с такими детьми [Бобарыкина 2019].

Разработка эффективных стратегий социализации требует интеграции разных подходов, выявления новой социальной реальности и потребностей целевой группы. Будущие стратегии должны быть направлены на активное сотрудничество всех заинтересованных сторон, учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка и предлагая динамические и многофункциональные подходы.

Список использованной литературы

1. **Бобарыкина И. Г.** Практические подходы к интеграции детей-инвалидов с особыми образовательными потребностями в современное общество [Электронный ресурс] // www.maam.ru — Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijad/prakticheskie-podhody-k-integraci-detei-invalidov-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami-v-sovremenoe-obschestvo.html> (дата обращения: 22.09.2025).

2. **Пак Е. О.** Актуальные проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник магистратуры. 2020. № 4–1 (103). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-sotsializatsii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 21.09.2025).
3. **Салаватова А. М.** Государственно-общественное управление образовательной организацией // Образовательный вестник «Сознание». 2022. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvenno-obschestvennoe-upravlenie-obrazovatelnoy-organizatsiy> (дата обращения: 21.09.2025).

Эльдаров Гирей Темирчиевич
главный специалист по организации работы
Движения Первых в городе-курорте Пятигорске
Региональное отделение «Движения Первых» Ставропольского края
Российская Федерация, г. Пятигорск
Eldarovgirej08@gmail.com

**МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА ОТ СТАНДАРТИЗАЦИИ К ИНТЕГРАЦИИ:
ЭВОЛЮЦИЯ В ПРОЕКТЕ «АКАДЕМИЯ НАСТАВНИКОВ ОТЕЧЕСТВА»
(НА ПРИМЕРЕ Г. ПЯТИГОРСКА)**

В статье представлен региональный опыт г. Пятигорска по построению комплексной модели наставничества в образовательной организации и частности, в детско-молодёжном движении.

Ключевые слова: наставничество, детско-молодёжное движение, Академия наставников «Отечества».

Eldarov Girey Temirchievich
Chief Specialist for the organization of the First Movement in the resort
city of Pyatigorsk Regional branch of the First Movement in the Stavropol
Territory Russian Federation, Pyatigorsk
Eldarovgirej08@gmail.com

**MENTORING MODEL FROM STANDARDIZATION TO INTEGRATION: EVOLUTION IN
THE PROJECT “ACADEMY OF MENTORS OF THE FATHERLAND” (USING THE EXAMPLE
OF PYATIGORSK)**

The article presents the regional experience of Pyatigorsk in building a comprehensive model of mentoring in an educational organization and, in particular, in the children's and youth movement.

Keywords: mentoring, children's and youth movement, Academy of mentors”Fatherland”

Актуальность развития эффективных моделей наставничества в Российском движении детей и молодёжи «Движение Первых» обусловлена необходимостью консолидации усилий различных институтов воспитания. Разрозненность действий на муниципальном уровне снижает эффективность воспитательной работы [Иванова 2025: 45]. Проект является частью выполнения поручения главы государства о создании на базе Центра знаний «Машук» федерального методического центра по развитию института наставничества.

Целью данной работы является анализ эволюции и представление результатов внедрения муниципальной модели наставничества, разработанной в г. Пятигорске в 2024–2025 годах в рамках общефедеральной системы Движения Первых и его научно-педагогической модели.

На первом этапе решалась задача формирования единого профессионального образа наставника в соответствии с положениями федеральной

модели. В работе участвовали исключительно советники директоров по воспитанию. Итогом этапа стало создание и протоколирование единого профиля компетенций наставника, что стало нормативной основой для дальнейшего развития системы [Духанина 2024: 112].

В 2025 году проект был масштабирован и перешёл на этап интеграции. К участию были привлечены не только советники, но и родители, а также ветераны Специальной Военной Операции. Содержательное наполнение образовательного интенсива включало три модуля: освоение современных методик воспитания, технологий взаимодействия с детскими объединениями и разработки программ наставничества. Методологическую и инфраструктурную поддержку проекту оказал Центр знаний «Машук», являющийся федеральной площадкой для подготовки просветительских кадров.

Эффекты реализации модели показали:

Для советников — рост профессиональной компетентности;

Для родителей — повышение уровня вовлечённости в воспитательный процесс;

Для ветеранов СВО — успешная социальная адаптация через значимую общественную роль;

Для системы в целом — создание целостной воспитательной среды.

Перспективы развития модели связаны с её тиражированием в другие муниципалитеты Ставропольского края, а также разработкой системы непрерывного сопровождения наставников на базе созданной инфраструктуры и ресурсов федерального методического центра в Пятигорске.

Опыт Пятигорска демонстрирует, что эффективное наставничество в детско-молодёжном движении требует не только подготовки кадров в соответствии с федеральной научно-педагогической моделью Движения Первых, но и создания управленческих механизмов межведомственного взаимодействия, обеспечивающих синергетический эффект.

Список использованной литературы:

1. **Иванова С. В.** Основные тенденции развития образования в условиях современных вызовов / С. В. Иванова // Вопросы образования. — 2023. — № 3. — С. 44–51. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyie-tendentsii-razvitiya-obrazovaniya-v-usloviyah-sovremennykh-vyzovov> (дата обращения: 24.09.2025).
2. **Духанина Н. Д.** Профессиональный стандарт как инструмент институализации наставничества: теория и практика / Н. Д. Духанина, А. А. Факторович, О. Ф. Клинка. — Москва: Просвещение, 2024. — 215 с. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-standart-kak-instrument-institutsializatsii-nastavnichestva> (дата обращения: 24.09.2025).
3. Об Российском движении детей и молодежи [Электронный ресурс]: федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ (ред. от 01.07.2024). — Режим доступа: <https://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102745683>. — (дата обращения: 24.09.2025).
4. **Склярова И. А.** Наставничество в образовании: исторический опыт и современные вызовы / И. А. Склярова, В. К. Пичугина // Педагогика. — 2024. — № 2. — С. 15–23. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-obrazovanii-istoricheskiy-opyt-i-sovremennyye-vyzovy> (дата обращения: 24.09.2025).

Чанон Комонмарн
кандидат медицинских наук
доцент, заместитель декана
Факультет социального управления Университета Тхаммасат
председатель
Фонд Консультативного Совета социальных инноваций и молодежи
Тайланд
chanonkomonmarn@gmail.com

**РОЛЬ И ФУНКЦИИ МЕСТНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ И ЭКОСИСТЕМ
В СОДЕЙСТВИИ УЧАСТИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В МЕСТНОЙ ПОЛИТИКЕ
И ПРАКТИКЕ: ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗ ТАИЛАНДА**

В статье излагаются задачи и функции местных органов власти Таиланда по расширению участия детей и молодежи в разработке политики и программ местных органов власти. Несколько местных органов власти Таиланда внедрились модель «6+1» в качестве средства расширения участия детей и молодежи. Успех модели был подтвержден, что свидетельствует о ее потенциале для адаптации на национальном уровне.

Ключевые слова: участие детей и молодежи, модель 6+1, местное самоуправление Таиланда

Chanon Komonmarn
Associate Professor, PhD Associate Dean
(Field Work Practice and Quality Assurance)
Faculty of Social Administration
Thammasat University, Thailand
Chairperson
Social Innovation and Youth Foundation's
Advisory Board
Thailand
chanonkomonmarn@gmail.com

**THE TASKS AND FUNCTIONS OF LOCAL GOVERNMENT IN ENHANCING CHILDREN
AND YOUNG PEOPLE'S PARTICIPATION: A CASE STUDY OF THAILAND**

The article outlines the tasks and functions of Thailand's local government in enhancing child and youth participation in local government policy and programme development. Several Thai local governments have instituted the 6+1 model as a means of increasing the participation of children and young people. The model's success has been validated, demonstrating its potential for national adaptation.

Keywords: child and youth participation, 6+1 model, Thailand local government

Despite several limitations, some local governments, in collaboration with the Ministry of Interior and the Social Innovation and Youth Foundation, a significant non-governmental organisation aimed at encouraging child and

youth participation, supported by the Thai Health Promotion Foundation, have embarked on specific measures to address these challenges by proposing the 6+1 model.

The 6+1 model encompasses both policy and practice by developing a “support system for the participation of the sub-district Child and Youth Council (SD-CYC)”. This model refers to a mechanism within local administrative organisations that supports the maximisation and meaningfulness of participation by children and young people (CYP), especially in SD-CYCs. The 6+1 System model consists of the following components:

Creating a local child and youth development plan. This step entails the role of Sub-District Administrative Organisations (SAO) policymakers or workers in organising the initiation of the local child and youth development plan, which is integrated with the SAO or municipality plan for each SAO or municipality. The plan should include the allocation of a budget for child and youth development, as well as the implementation of local regulations or municipal legislation in accordance with the budget. Importantly, in order to promote more meaningful participation, this step requires involving CYP in addressing their own needs and desires. This includes the necessity for policymakers or workers to improve collaboration or partnerships with CYP based on the concept of co-design.

Establishment of the Sub-district Child and Youth Committee. This process involves establishing a “Network or Committee of Supportive Adults” to support and promote the operations of the SD-CYCs. The committee may include members from various community sectors, such as local politicians, business people, policymakers, community leaders, and clergy. Additionally, it is of the highest priority that CYP actively participate in the selection and nomination of the adults they wish to include in this network, as well as in determining their roles and responsibilities.

Construction of a CYP gathering safe space. With respect to the wider literature, evidence on child and youth participation often reinforces the fact that CYP require their own participatory spaces where they can freely express their opinions, share information, question suppositions, make decisions, agree on activity plans and solve problems [Macauley et al., 2022; Harry Shier, 2010; Harry Shier et al., 2014; Zeldin et al., 2008, 2012]. This step involves creating a physical space for CYP that is both safe and friendly. One of the objectives of such an area is to provide a space for CYP to engage in creative activities and entertainment.

Identification and assessment of child and youth situations or challenges faced by the community. A comprehensive assessment of the conditions affecting CYP within each SAO is conducted through a multi-stakeholder collaboration. This partnership involves the SD-CYC, local policymakers, and the Sub-district Child and Youth Committee. The primary goals of a

participatory needs assessment are to prioritise the perspectives of CYP in order to gain a comprehensive understanding of their current challenges, requirements, and overall circumstances. This procedure entails the identification of community-level issues that CYP deem significant for intervention. The empirical database that results from their active participation in the data collection process is a fundamental instrument for the development of evidence-based policies and the planning of strategic initiatives.

Community (social) capital mapping. This step employs a participatory action methodology, wherein CYP serve as primary investigators. This process involves the systematic collection and cataloguing of a community's endogenous assets in the field. The scope of this inventory is comprehensive, encompassing various forms of capital: human capital (e.g., skills, knowledge), physical and economic capital (e.g., local business, local products), and socio-cultural capital (e.g., values, traditions, unique local identities). The culmination of this effort is the creation of a strategic database. This repository serves as a foundational evidence base, directly informing the design and implementation of collaborative initiatives that are contextually grounded in analysis by CYP, as well as other parties within each SAO or municipality.

Establishment of a youth-led local development fund. This step focuses on establishing a dedicated revolving fund for youth-led local development. The fund is capitalised through the strategic mobilisation and leveraging of community assets. The primary objective of this financial mechanism is to provide seed capital for youth-driven activities, thereby fostering economic empowerment and creating sustainable, income-generating opportunities for CYP within the community. Although this step requires the involvement of the CYP, the SAO or the municipality should also contribute funds to this fund as a backup station.

+1. *The development of youth-led (social) innovation.* This phase focuses on the development of youth-led social innovations to address community- and youth-identified problems, proposed in step four. Building upon the findings from the preceding situational analysis, this process empowers CYP to formulate targeted interventions for challenges they have prioritised, such as mental health issues or intergenerational conflicts. By applying creative problem-solving methodologies and innovative design thinking, the objective is to progress from problem identification to solution creation. This culminates in the development of a novel programme, service, or initiative that offers a tangible and effective solution to a specific community issue. Significantly, the entire process is spearheaded by the SD-CYC, operating within a multi-sectoral collaborative framework that leverages support from various community partners.

In conclusion, the 6+1 model not only addresses the specific implementation challenges within the Thai context but also offers a replicable and evi-

dence-based pathway for translating the universal right of child participation into tangible, community-driven practice.

Список использованной литературы

1. **Macauley T., Rolker H. B., Scherer M., Brock J., Savona N., Helleve A., Knai C., Rolker H. B., Scherer M., Brock J., Savona N., & Helleve, A.** (2022). Youth participation in policy-making processes in the United Kingdom: a scoping review of the literature. *Journal of Community Practice*, 30(2), 203–224. <https://doi.org/10.1080/10705422.2022.2073308>
2. **Shier Harry.** (2010). Pathways to participation revisited learning from Nicaragua's child coffee workers. In B. Percy-Smith & N. Thomas (Eds.), *A handbook of children and young people's participation: Perspectives from theory and practice* (pp. 215–228). Routledge
3. **Shier Harry, Méndez M. H., Centeno M., Arróliga I., & González M.** (2014). How children and young people influence policy-makers: lessons from nicaragua. *Children and Society*, 28(1), 1–14. <https://doi.org/10.1111/j.1099-0860.2012.00443.x>
4. **Zeldin S., Christens B. D. & Powers J. L.** (2012). The psychology and practice of youth-adult partnership: bridging generations for youth development and community change. *American Journal of Community Psychology*, 51(3–4), 385–397. <https://doi.org/10.1007/s10464-012-9558-y>
5. **Zeldin S., Petrokubi J. & MacNeil C.** (2008). Youth-adult partnerships in decision making: disseminating and implementing an innovative idea into established organizations and communities. *American Journal of Community Psychology*, 41(3–4), 262–277. <https://doi.org/10.1007/s10464-008-9158-z>

**III МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

Под редакцией
Елены Юрьевны Илалтдиновой

*Авторы несут ответственность за точность и оригинальность
представленного материала.*

119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8
ФГБУ «Российская академия образования»
Тел. +7 (499) 245-06-55
<https://rusacademedu.ru/>

109028, г. Москва, ул. Земляной Вал, д. 50А, стр. 2
Общероссийское общественно-государственное движение
детей и молодежи «Движение первых»,

тел. 8 800 333-63-11,

будьвдвижении.рф

ISBN 978-5-6054592-4-8

Подготовлено к изданию 15.10.2025.

Формат 60x90/16.